

# Atelier 1

Découvrir notre Projet d'acquisition des connaissances sur les eaux souterraines et le lien aux enjeux de notre territoire

**Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata (KRT)**

25 octobre 2018





# La licence Creative Commons



Cette licence vous permet de modifier et d'adapter cette œuvre à des fins non commerciales tant que vous créditez le RQES en citant son nom et que les nouvelles œuvres sont diffusées selon les mêmes conditions.



Creative Commons



Paternité



Pas d'utilisation commerciale



Partage selon les conditions initiales

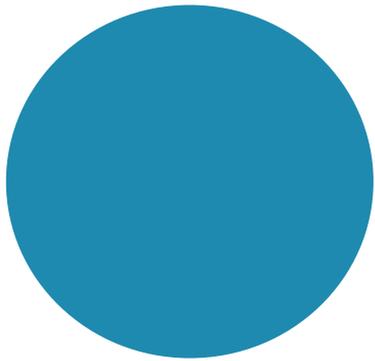


Comment utiliser le logo et la licence sur vos documents? <https://creativecommons.org/>

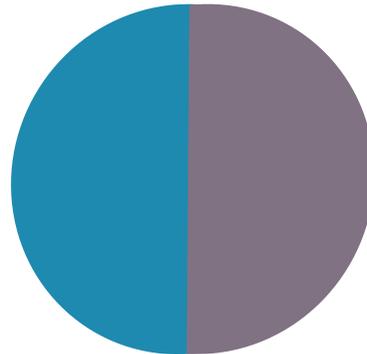


# Le Réseau québécois sur les eaux souterraines

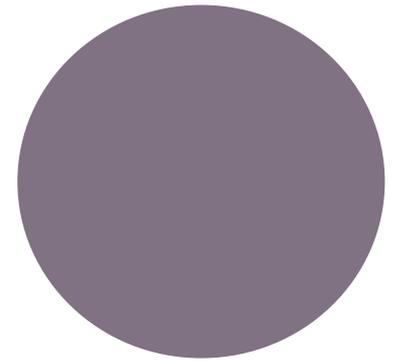
Faire le lien entre la recherche et les planificateurs et gestionnaires



**Chercheurs universitaires**



**RQES**

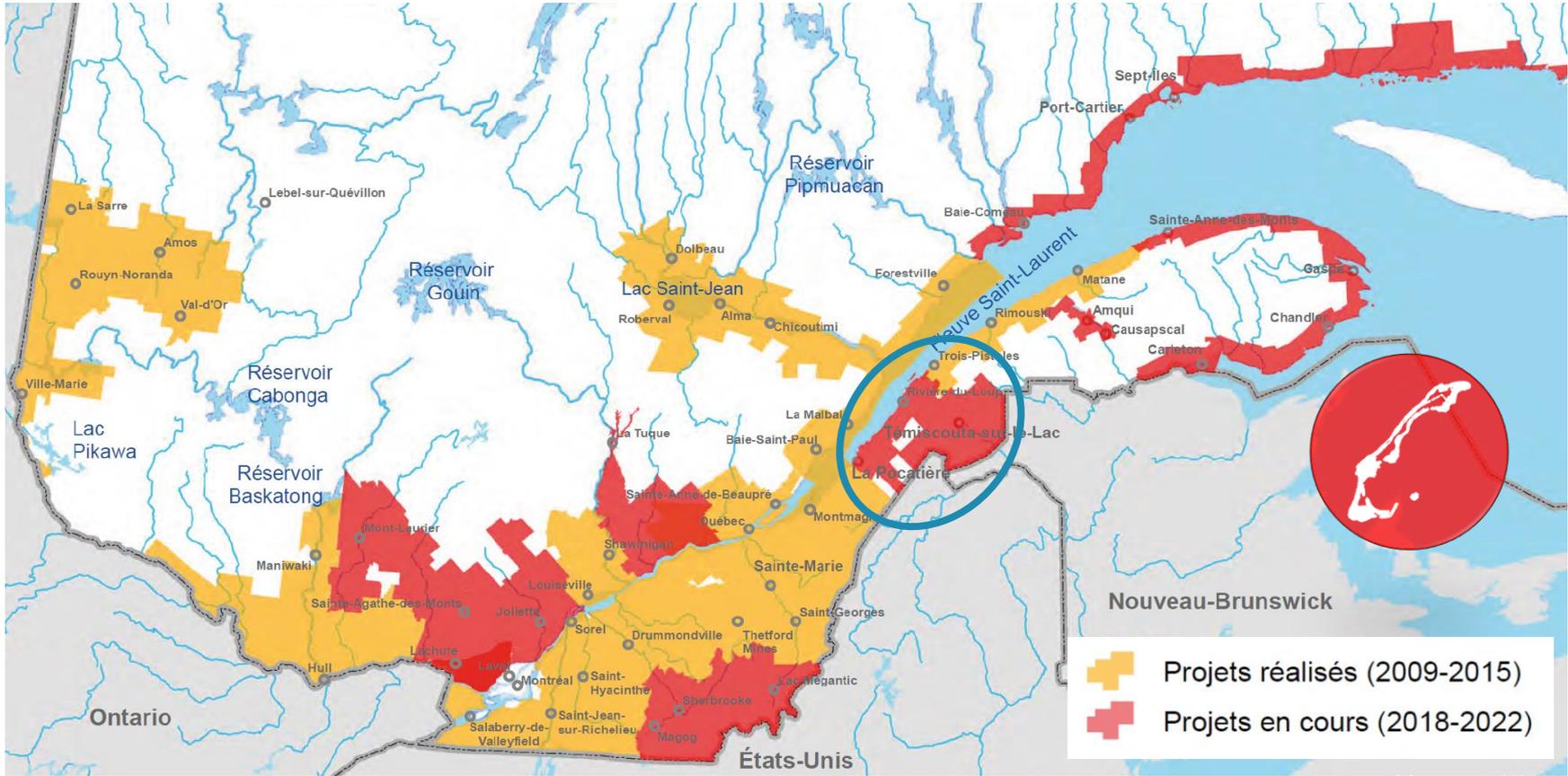


**Planificateurs et gestionnaires**

**Mission :** Consolider et étendre les collaborations en vue de la mobilisation des connaissances sur les eaux souterraines.



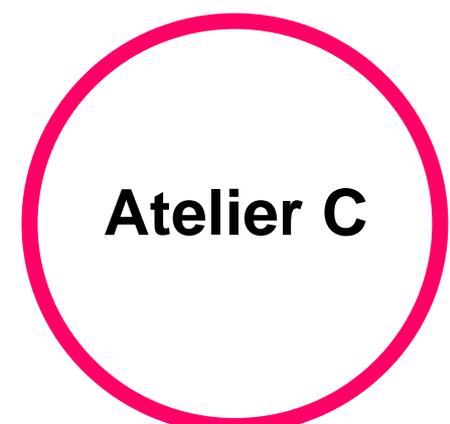
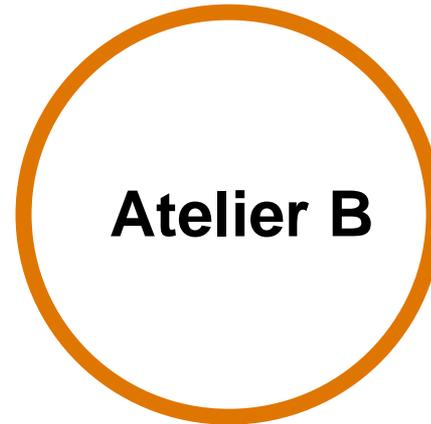
# Les projets d'acquisition de connaissance sur les eaux souterraines



**Projets financés par le Ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques**

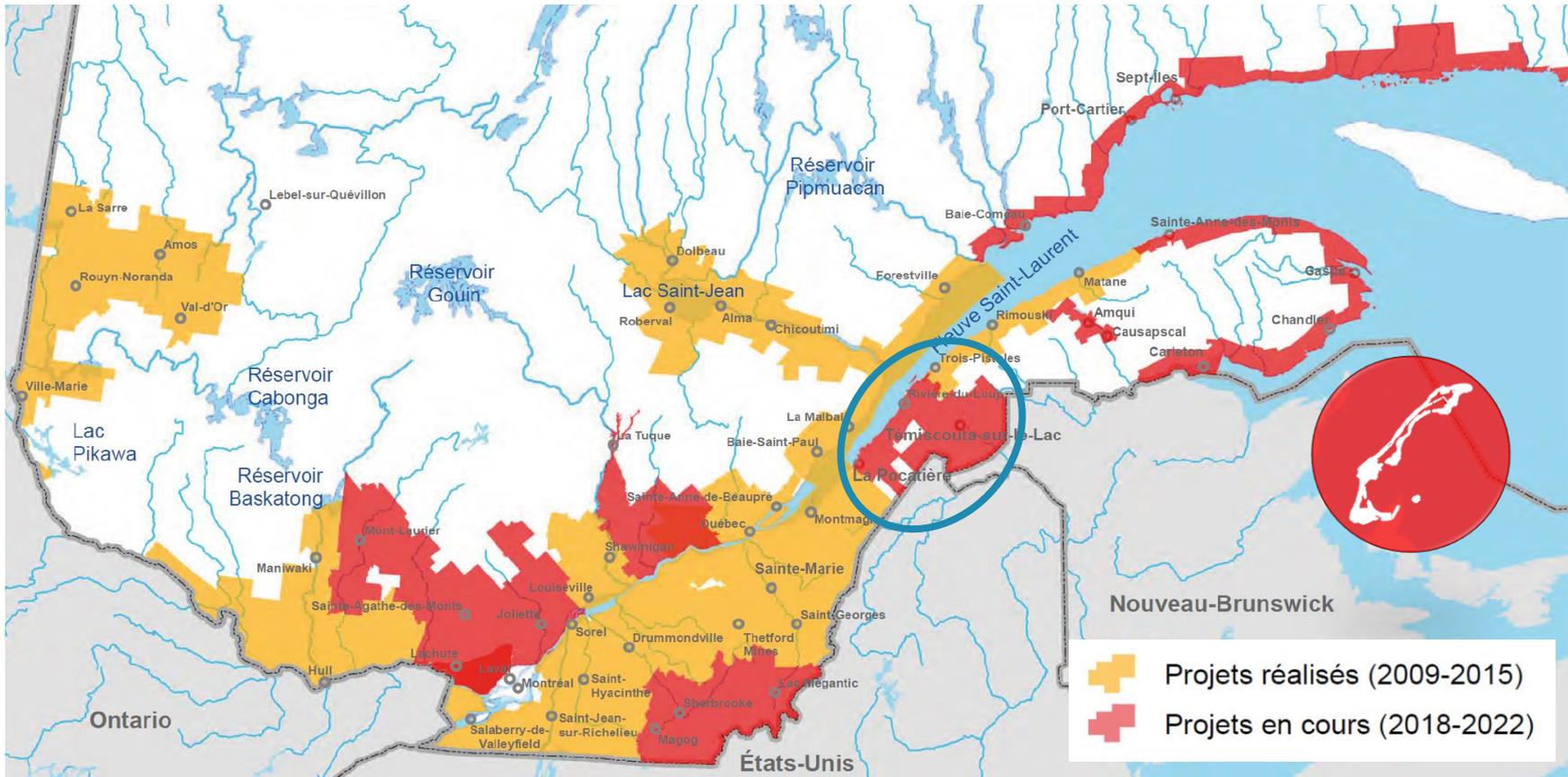


# Les ateliers de transfert et d'échange des connaissances sur les eaux souterraines





# Les projets d'acquisition de connaissance sur les eaux souterraines



Projets financés par le Ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques



# Les ateliers de transfert et d'échange des connaissances sur les eaux souterraines

## PACES

- 1 Découvrir notre PACES et le lier aux enjeux de notre territoire
- 2 Se préparer à utiliser les données du PACES pour passer à l'action
- 3 Comprendre le fonctionnement hydrogéologique de notre territoire
- 4 Utiliser les données du PACES pour passer à l'action



PACES

## Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata

- D'où vient l'eau souterraine et où va-t-elle ?
- Est-elle potable et quelle est sa qualité ?
- Quelle est la nature des formations géologiques qui la contiennent ?
- En quelle quantité la retrouve-t-on ?
- Est-elle vulnérable aux activités humaines ?



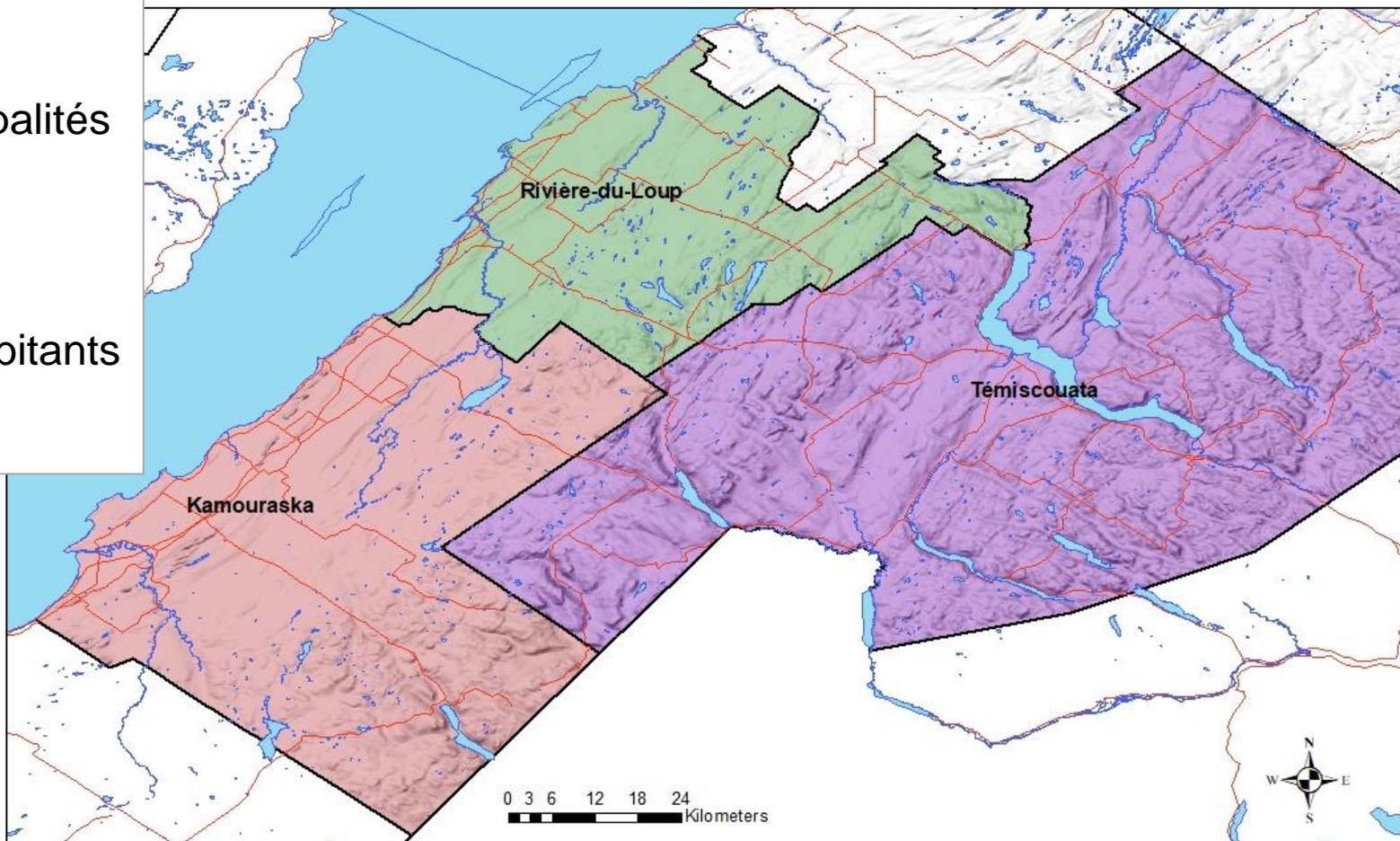
**Protéger la ressource et assurer sa  
pérennité**



# Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata

□ Portrait régional qui couvrira le territoire suivant:

- 3 MRC
- 49 municipalités
- 2 OBV
- 7 424 km<sup>2</sup>
- 74 605 habitants  
(2016)

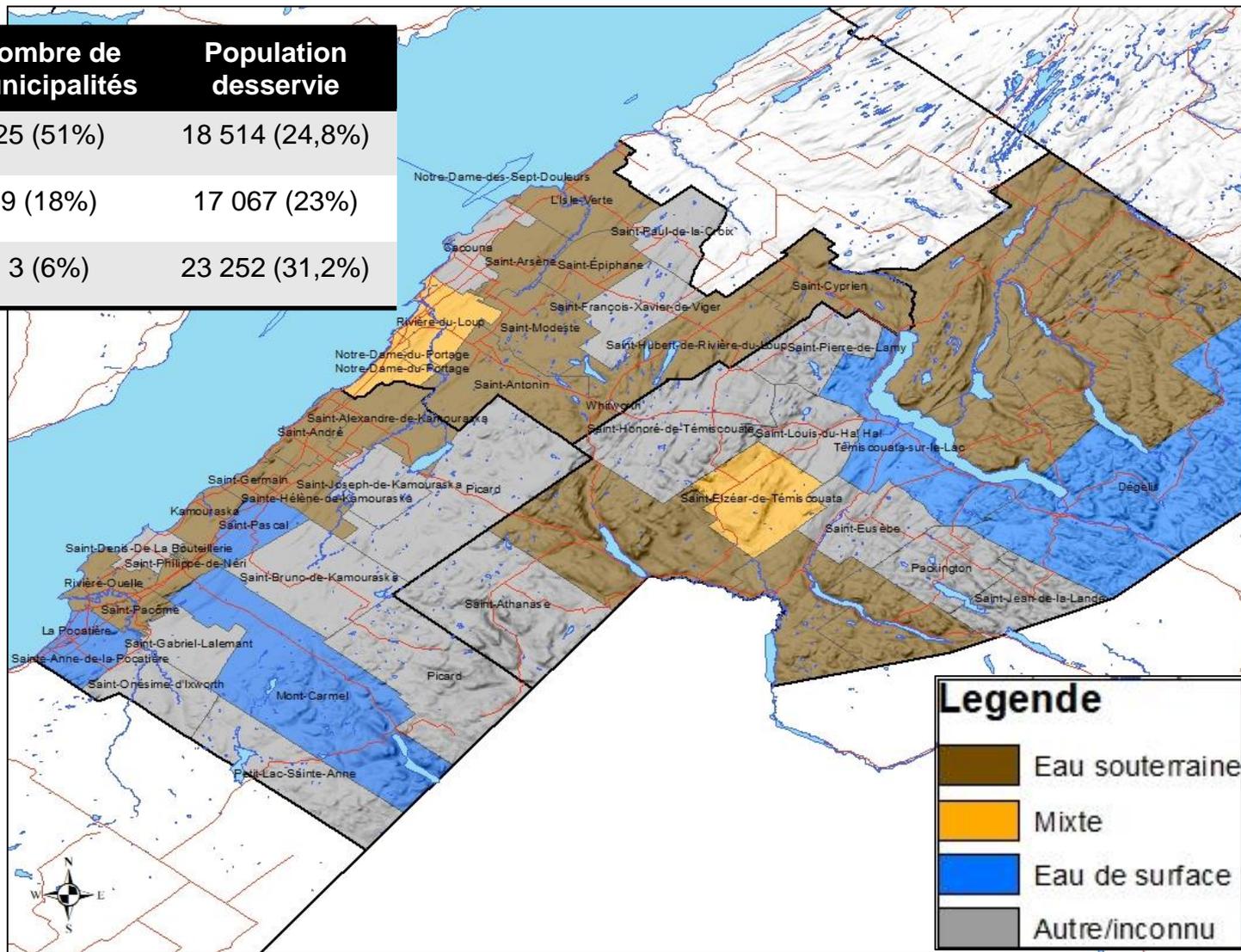




# Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata

Type d'approvisionnement	Nombre de municipalités	Population desservie
Eau souterraine	25 (51%)	18 514 (24,8%)
Eau de surface	9 (18%)	17 067 (23%)
Mixte	3 (6%)	23 252 (31,2%)

□ Portrait de l'alimentation en eau potable





## *Quelques motifs à la base de cet atelier*

- ❑ Hydrogéologie est un domaine complexe et peu connu
- ❑ Réglementation pour la protection des eaux souterraines est en changement (ex. : nouveau Règlement sur le prélèvement des eaux et leur protection, en modification, MDDELCC)
- ❑ Coût de décontamination très important si pollution
- ❑ Beaucoup de connaissances sur le sous-sol de votre territoire seront produites
- ❑ Importance de s'assurer que ceux qui possèdent des outils pour protéger et gérer les eaux souterraines s'approprient les connaissances sur les eaux souterraines de leur territoire d'action

## Nos objectifs

- Introduire le PACES Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata aux acteurs de l'aménagement et de l'eau du territoire.
- Identifier les besoins et attentes des acteurs du territoire et des chercheurs en lien avec le projet en cours.



**Développer une base commune de connaissances  
en hydrogéologie entre les acteurs d'une même  
région**



# Nos objectifs

## ❑ Objectifs spécifiques :

1. Acquérir des notions de base en hydrogéologie pour communiquer avec l'équipe de recherche de votre PACES
2. Présenter les connaissances qui seront générées par le PACES
3. Identifier les enjeux actuels de protection et de gestion des eaux souterraines du territoire
4. Identifier les attentes face au PACES
5. Identifier les modes de communication désirables et réalistes entre les chercheurs et les acteurs du territoire

ATELIER  
1

# L'approche pour atteindre les objectifs

Miser sur les connaissances de tous les participants



Présentation  
magistrale



Échange en  
petit groupe



Discussion en  
grand groupe



Capsule  
vidéo

**CdP**  
**p. XX**

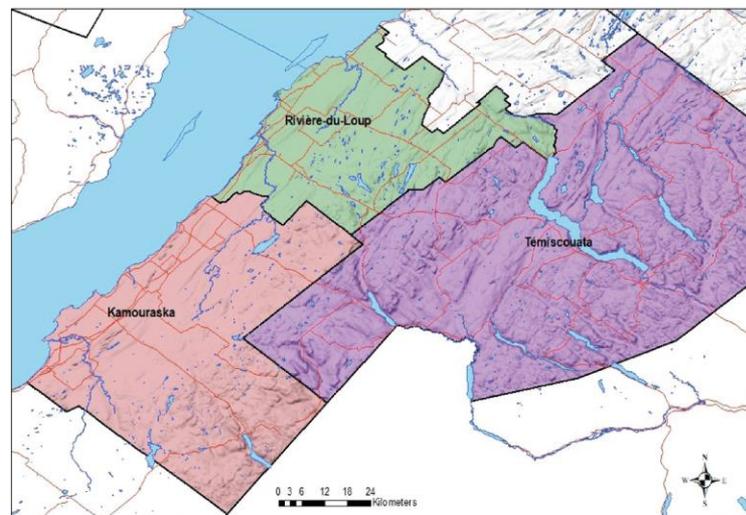
**Indique le  
numéro de  
page dans le  
cahier du  
participant**

**CdP**  
**p. XX**

## **ATELIER 1**

Découvrir notre projet d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines et le lier aux enjeux de notre territoire

Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata



CAHIER DU PARTICIPANT  
Octobre 2018

**9h00** **Activité 1** : Le PACES et les notions à connaître pour en comprendre les résultats



1h15min

**10h15** Pause-café

**10h30** **Activité 2** : Les enjeux de PGES sur votre territoire



1h30 min

**12h00** Lunch

**13h15** **Activité 2 (suite)** : Les enjeux de PGES sur votre territoire



1h

**14h15** **Activité 3** : Les besoins de la recherche pour réaliser le projet



+



45 min

**15h00** Pause-café

**15h15** **Activité 4** : Trouver un mode de communication qui nous ressemble pour le PACES



+



30 min

**15h45** **Activité 5** : Poursuivre les efforts pour la protection et la gestion des eaux souterraines



+



30 min

**16h15** Bilan, mot de la fin et sondage

15 min



# L'équipe pour vous accompagner

CdP  
p. 3

## Vos animatrices du RQES



### **Anne-Marie Decelles**

Agente de transfert du RQES  
Département des sciences  
de l'environnement  
UQTR



### **Miryane Ferlatte**

Coordonnatrice scientifique du RQES  
Département des sciences de la  
Terre et de l'Atmosphère  
UQAM



# L'équipe pour vous accompagner

## Vos experts en eaux souterraines – l'équipe de recherche de l'UQAR



**Thomas Buffin Bélanger**  
Professeur  
Co-coordonateur du projet  
Spécialité : hydrogéomorphologie  
[Thomas\\_buffin-belanger@uqar.ca](mailto:Thomas_buffin-belanger@uqar.ca)  
(418) 723-1986 poste 1577



**Gwénaëlle Chaillou**  
Professeure  
Co-coordinatrice du projet  
Spécialité : Hydrogéochimie  
[Gwenaelle\\_chaillou@uqar.ca](mailto:Gwenaelle_chaillou@uqar.ca)  
(418) 723-1986 poste



**Claude-André Cloutier**  
Professionnel de recherche  
[paces@uqar.ca](mailto:paces@uqar.ca)  
(418) 723-1986 poste 1733



**Gwendoline Tommi-Morin**  
Professionnelle de recherche  
[paces@uqar.ca](mailto:paces@uqar.ca)  
(418) 723-1986 poste 1733

# PRÉSENTATION DES PARTICIPANTS



# Autres informations

- Utilisation du cahier du participant pour suivre les exercices et prendre des notes
- En tout temps, possibilité de poser des questions aux experts en hydrogéologie
- Signature de la feuille de présence pour le suivi
- Atelier photographié
- Sondage d'appréciation

# Les partenaires de l'atelier



*Grâce au support financier de :*

**Développement durable,  
Environnement et Lutte  
contre les changements  
climatiques**



# Activité 1

Le PACES et les notions à connaître pour en comprendre les résultats



# Activité 1



Présenter les connaissances qui seront générées par le PACES



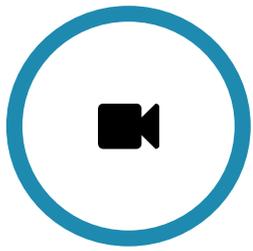
**Les eaux  
souterraines : une  
introduction**



**Présentation du PACES  
incluant les notions à  
connaître pour en  
comprendre les  
résultats**



**Discussion:  
vos questions de  
compréhension sur  
le PACES**



# Qu'est-ce que l'eau souterraine?

## Vidéo - Les eaux souterraines : une introduction

Le cycle de l'eau souterraine, les processus d'écoulement, la migration des contaminants, les zones de recharge, la vulnérabilité des aquifères.

7 minutes





# Le PACES Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata

## 3 questions sur le PACES

1- Qu'est-ce que le PACES et quels sont ses objectifs ?

2 - Quelles nouvelles connaissances seront produites par le PACES ?

3 - Quelles sont les utilités et les limites des connaissances générées par le PACES pour les intervenants ?

**Acquérir des notions de base en hydrogéologie  
pour communiquer avec l'équipe de recherche de  
votre PACES et des hydrogéologues**

## PROJET D'ACQUISITION DES CONNAISSANCES SUR LES EAUX SOUTERRAINES

KAMOURASKA, RIVIÈRE-DU-LOUP, TÉMISCOUATA

PACES-KRT



Kamouraska



Rivière-du-Loup



Témiscouata

Présentation Atelier #1 de transfert de connaissance sur les eaux souterraines  
25 octobre 2018

# Qu'est-ce que le PACES

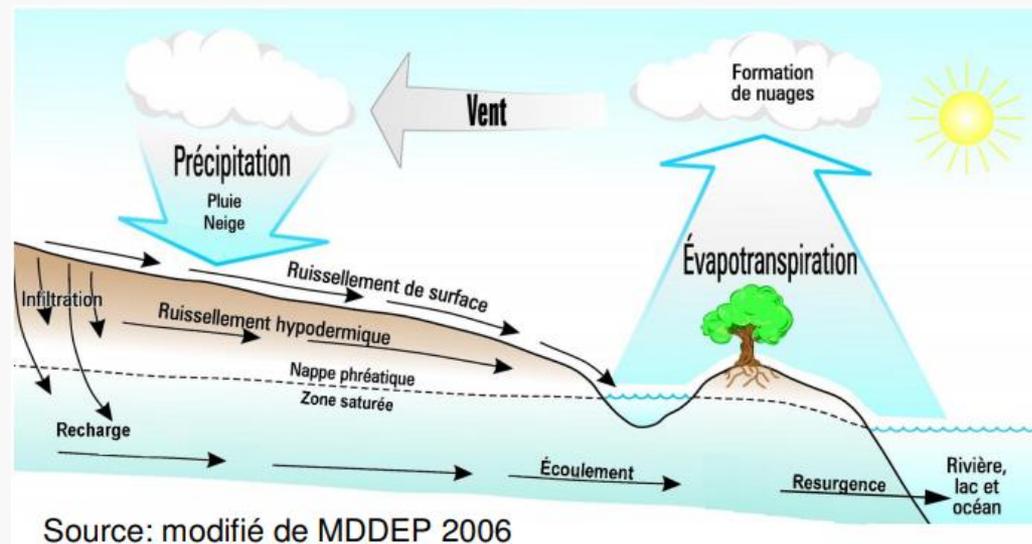
- L'eau souterraine →
  - *Approvisionne 1/5 de la population du Québec*
  - *Superficie de 90% du territoire habité*
- En 2008 → 1<sup>er</sup> programme d'acquisition des connaissances sur les eaux souterraines
  - *Dresser un portrait réaliste et concret de la ressource en eaux souterraines*
  - *Protéger et assurer la pérennité de la ressource*
- 2018-2030 → Stratégie Québécoise de l'eau
  - *Orientation 1 :*
  - *Assurer l'accès à une eau de qualité et en quantité suffisante*



PACES

# Les objectifs du PACES

1. **Connaître** la qualité, la quantité et la vulnérabilité de l'eau souterraine des aquifères granulaires et fracturés du territoire visé ;
  - i. *D'où vient l'eau souterraine et où va-t-elle (recharge et résurgence) ?*
  - ii. *Quelle est la nature des formations géologiques qui la contiennent ?*
  - iii. *Est-elle potable ?*





# Les objectifs du PACES

1. **Connaître** la qualité, la quantité et la vulnérabilité de l'eau souterraine des aquifères granulaires et fracturés du territoire visé ;
2. **Gérer** la pérennité de la qualité et de la quantité des eaux souterraines de ces aquifères dans le développement de la région, et ce, dans la perspective de changements environnementaux ;
3. **Partager** les connaissances acquises sur les eaux souterraines avec les acteurs et gestionnaires du territoire dans une démarche collaborative afin d'aider à la protection et à la gestion de la ressource en eau à l'échelle régionale.
  - i. *Quatre ateliers de transfert de connaissance avec les partenaires tout au long du projet*



- 1 Découvrir notre PACES et le lier aux enjeux de notre territoire
- 2 Se préparer à utiliser les données du PACES pour passer à l'action
- 3 Comprendre le fonctionnement hydrogéologique de notre territoire
- 4 Utiliser les données du PACES pour passer à l'action

# Le PACES en 3 étapes

1. Collecte des données existantes et leur intégration dans une base de données géoréférencées
  - *2018 - 2019*
2. Réalisation des travaux terrain dans le but d'acquérir des informations complémentaires ou manquantes
  - *2019 - 2020*
3. Intégration et analyse des données et production des livrables
  - *2020- Mars 2021*



# Le PACES Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata

## 3 questions sur le PACES

1- Qu'est-ce que le PACES et quels sont ses objectifs ?

2 - Quelles nouvelles connaissances seront produites par le PACES ?

3 - Quelles sont les utilités et les limites des connaissances générées par le PACES pour les intervenants ?

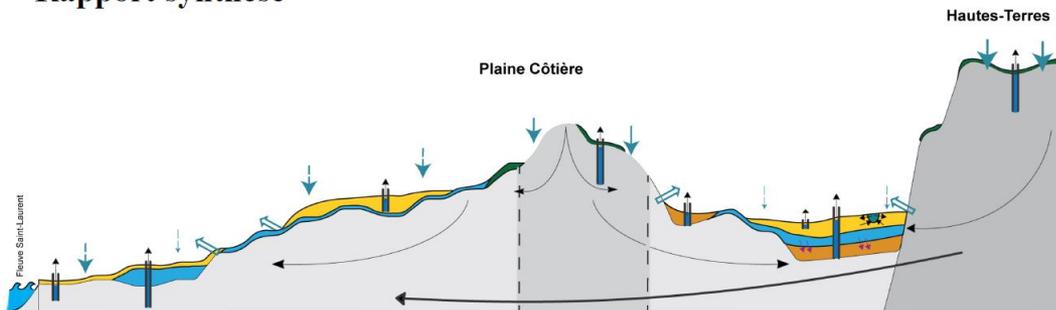
**Acquérir des notions de base en hydrogéologie  
pour communiquer avec l'équipe de recherche de  
votre PACES et des hydrogéologues**

# Les connaissances produites

- Livrables
  - *Rapport scientifique et vulgarisé*

## Programme d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines du nord-est du Bas-Saint-Laurent (PACES-NEBSL)

### Rapport synthèse

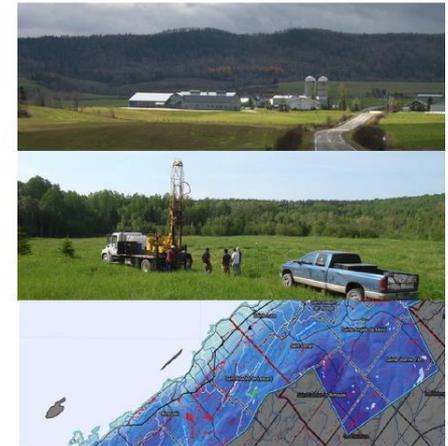


**PACES** NEBSL  
PROGRAMME D'ACQUISITION DE CONNAISSANCES SUR LES  
EAUX SOUTERRAINES NORD-EST DU BAS-SAINT-LAURENT

**UQAR**  
Université du Québec  
à Rimouski

**UQAR**

Programme d'acquisition de connaissances sur les eaux  
souterraines du nord-est du Bas-Saint-Laurent  
(PACES-NEBSL)  
Rapport final



31 MARS 2015

**UQAR**  
Université du Québec  
à Rimouski

# Les connaissances produites

## ■ Livrables

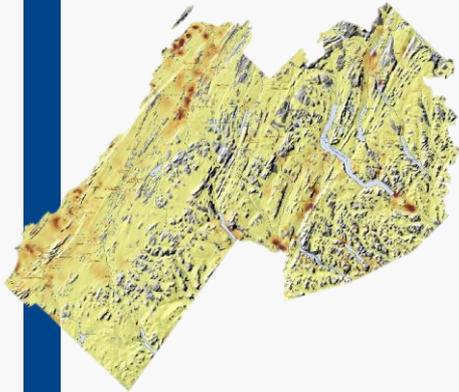
- *Rapport scientifique et vulgarisé*
- *Base de données géoréférencées*
  - *Données hydrogéologiques ponctuelles*  
*(puits, forage, stratigraphie, niveaux d'eau, échantillons d'eau, etc.)*
  - *Couches d'information numériques*  
*("shapefile")*
  - *Fichiers complémentaires*  
*(métadonnées, layer files, schémas, coupes, photos, images, tableaux, rapports techniques numérisés, etc.)*

# Les connaissances produites

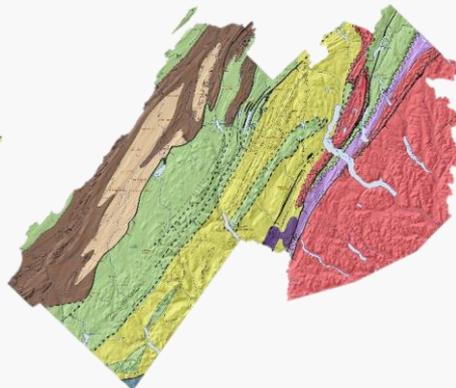
## ■ Livrables

- *Rapport scientifique et vulgarisé*
- *Base de données géoréférencées*
- *29 cartes thématiques*

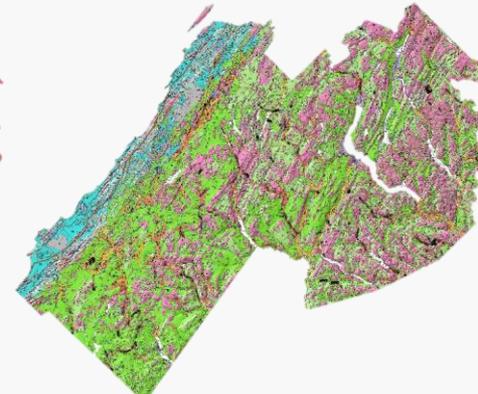
Épaisseur des dépôts



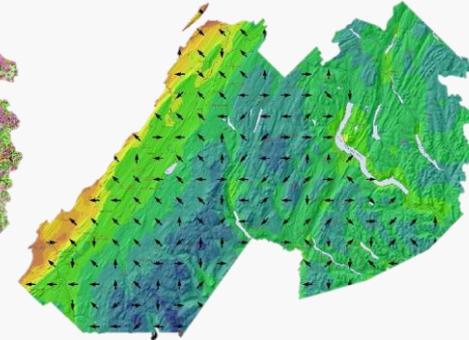
Géologie



Géologie de surface



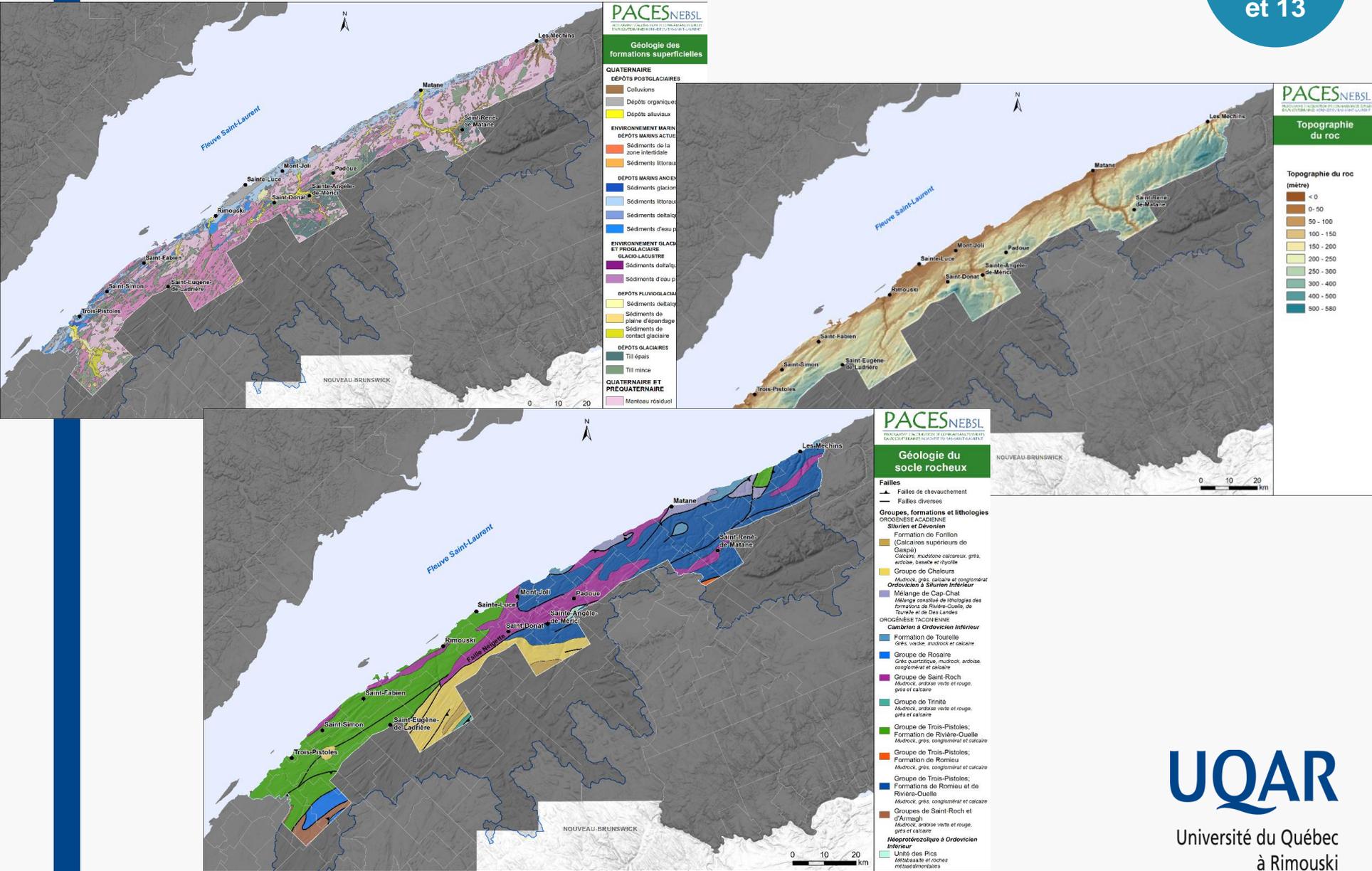
Piézométrie



# 27 cartes thématiques

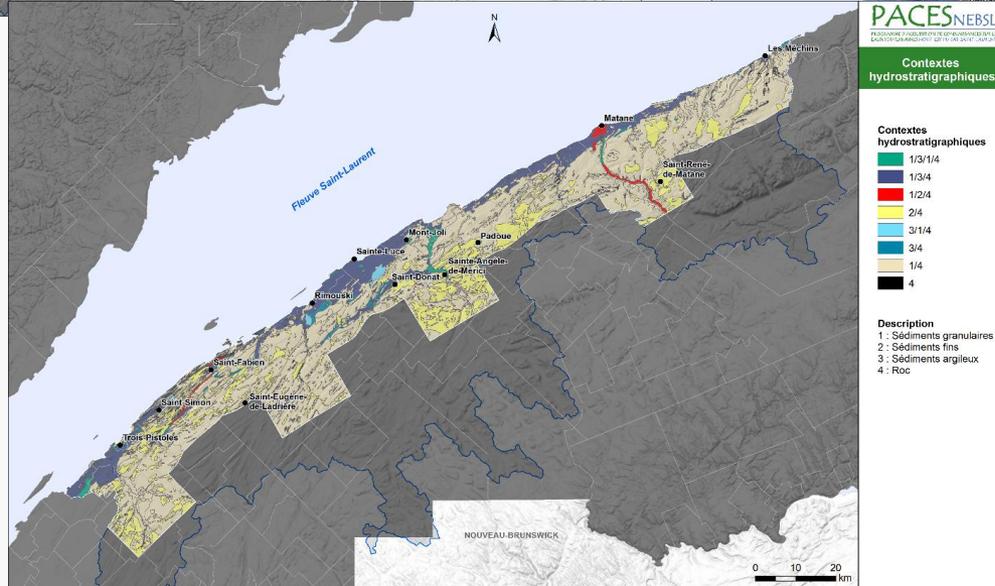
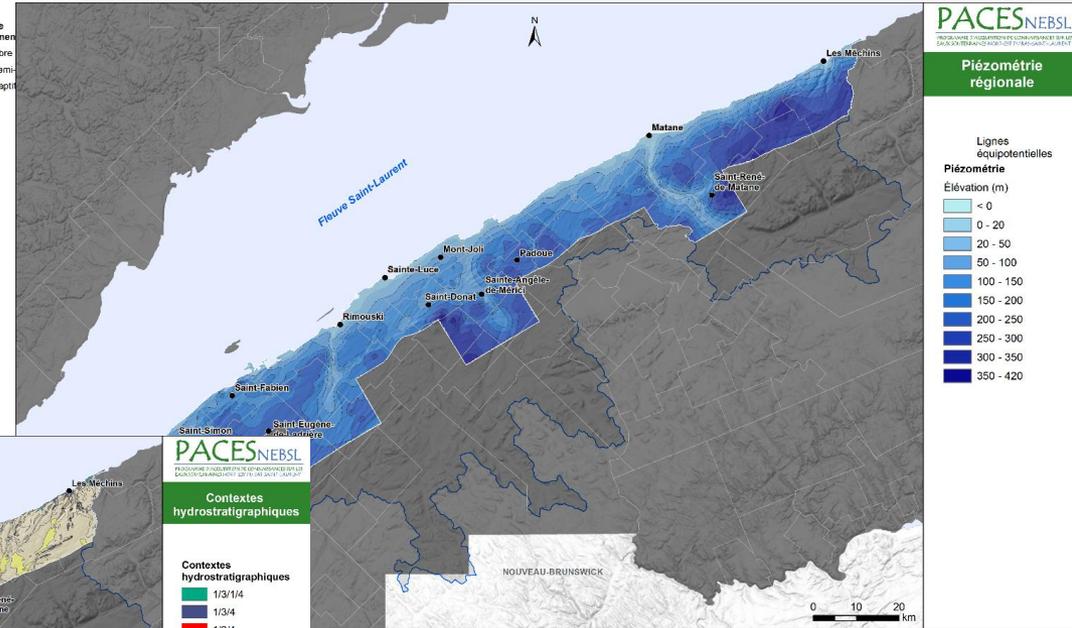
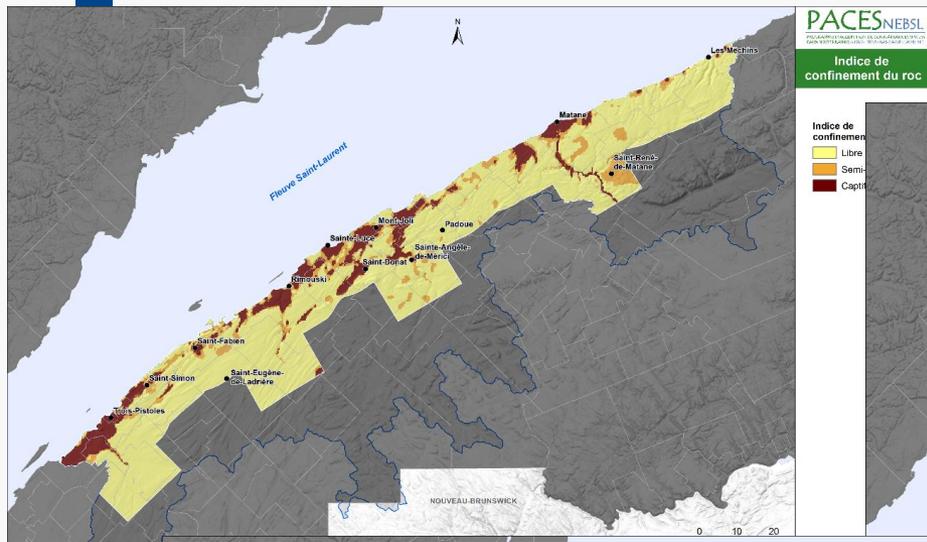
Description de la région	
1. Topographie	6. Limites des bassins et des sous-bassins
2. Routes, limites municipales et toponymie	7. Occupation du sol
3. Modèle altimétrique numérique (MAN)	8. Couverture végétale
4. Pente du sol	9. Milieux humides (zones d'intérêt écologique)
5. Hydrographie	10. Affectation du territoire
Contexte géologique	
11. Pédologie	14. Coupes stratigraphiques et hydrostratigraphiques
12. Géologie des formations superficielles	15. Épaisseur des dépôts meubles
13. Géologie du roc	16. Topographie du roc
Contexte hydrogéologique	
17. Contextes hydrogéologiques (conditions de confinement)	19. Piézométrie
18. Contextes hydrostratigraphiques	20. Paramètres hydrogéologiques (K, T, S, porosité, etc.)
Vulnérabilité	
21. Vulnérabilité des aquifères selon la méthode DRASTIC	23. Utilisation de la ressource
22. Activités potentiellement polluantes	
Qualité de la ressource	
24. Critères de potabilité	25. Objectifs esthétiques
Bilan hydrologique	
26. Zones de recharge préférentielle et de résurgence	27. Emplacement des stations météorologiques, hydrométriques et de suivi de la nappe

# Contexte géologique



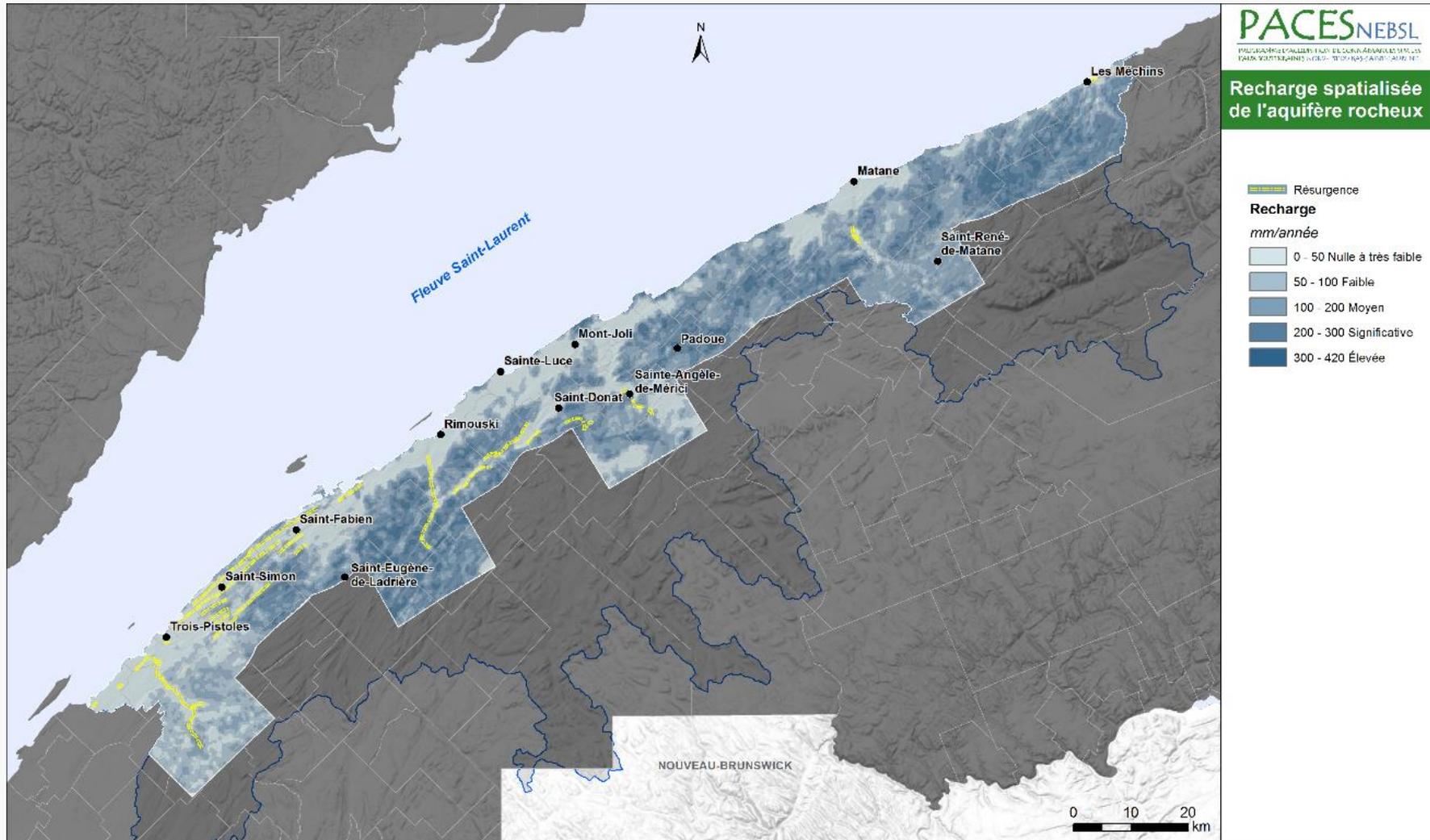
# Contexte hydrogéologique

CdP  
p. 11  
à 14

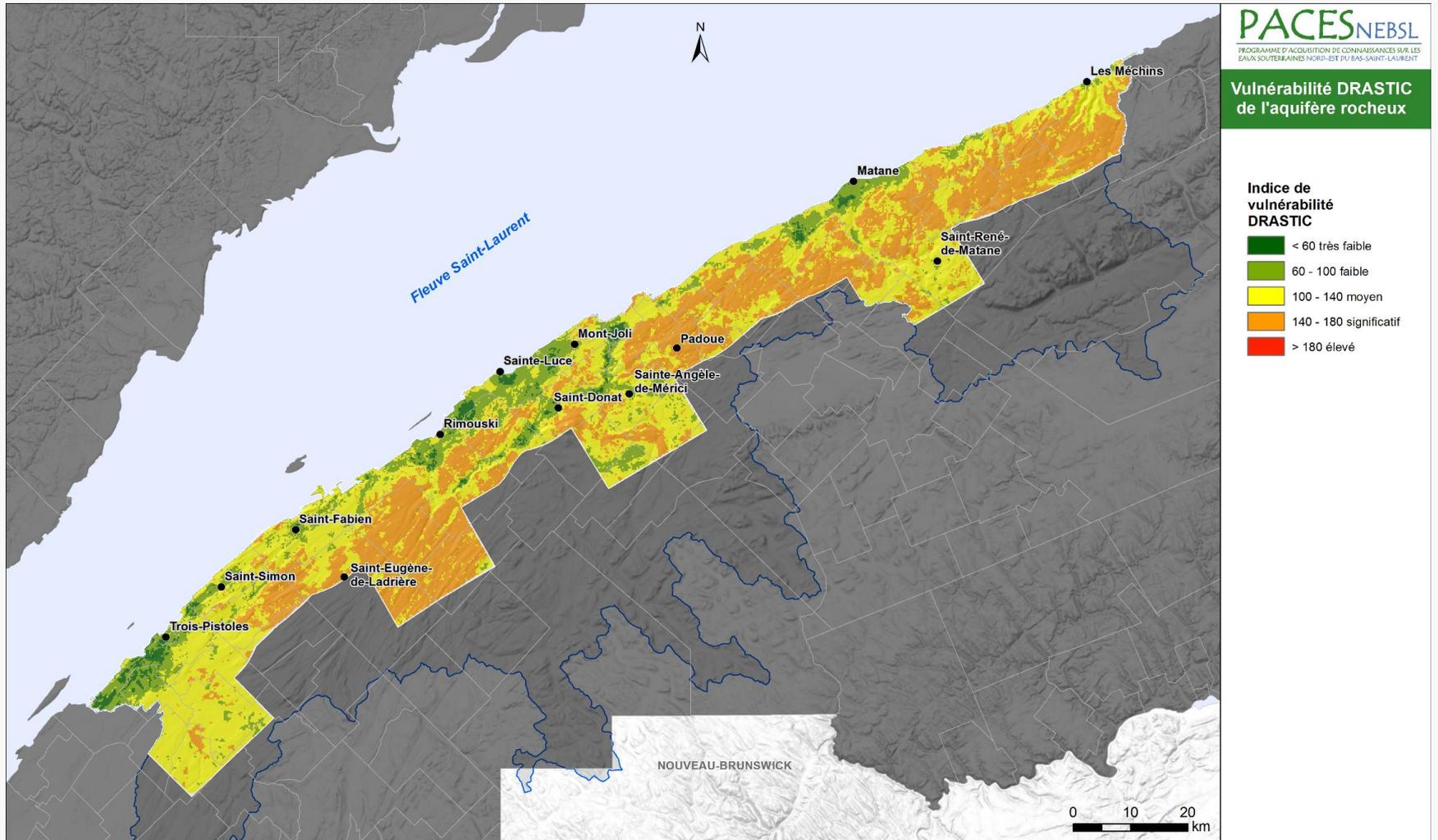


# Bilan hydrologique

CdP  
p. 15



# Vulnérabilité DRASTIC





# Le PACES Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata

CdP  
p. 9

## 3 questions sur le PACES

- 1- Qu'est-ce que le PACES et quels sont ses objectifs ?
- 2 - Quelles nouvelles connaissances seront produites par le PACES ?
- 3 - Quelles sont les utilités et les limites des connaissances générées par le PACES pour les intervenants ?



**Acquérir des notions de base en hydrogéologie  
pour communiquer avec l'équipe de recherche de  
votre PACES et des hydrogéologues**

# Utilités et limites des connaissances

## ■ Utilités

- Outillera les responsables de l'aménagement du territoire dans la gestion de la ressource
- Couvre l'ensemble du territoire à l'étude, et non seulement les sites autour des prélèvements d'eau potable
- Donne un premier aperçu pour des études locales
- Permet de mieux cibler les besoins des intervenants locaux avant de contracter des consultants
- Intègre des connaissances dans une base de données géoréférencées unique

# Utilités et limites des connaissances

## ■ Limites

- Analyses réalisées à l'échelle régionale
- Méthodes de traitement impliquent des généralisations et une importante simplification de la complexité du milieu naturel
- Méthodes d'interpolation à partir de données de forage ponctuelles
- Répartition non uniforme des données de base
- Qualité des données de base variable selon la source
- Variations temporelles de certaines mesures



Des études locales complémentaires sont nécessaires pour obtenir des informations spécifiques à une problématique donnée dans un endroit précis de la zone d'étude.



# Les faits saillants du PACES : l'exemple du nord-est du Bas-Saint-Laurent

## Vidéo - Les faits saillants du PACES nord-est du Bas-Saint-Laurent

1. Quelle est la nature des formations géologiques que contiennent l'eau souterraine ?
2. D'où vient l'eau souterraine et où va-t-elle ?
3. Est-elle potable et quels usages pouvons-nous en faire ?
4. Quelles sont les quantités exploitées et exploitables ?
5. Est-elle vulnérable aux activités humaines ?
6. Selon votre étude, quels sont les principaux enjeux pour assurer une protection et une gestion durable de l'eau souterraine dans la région ?





# Vos questions de compréhension sur le PACES Kamouraska – Rivière-du-Loup – Témiscouata

CdP  
p. 18



# Activité 2

Les enjeux de PGES  
sur votre territoire



## Activité 2



Identifier et prioriser les enjeux (problèmes à résoudre) pour la protection et la gestion de l'eau souterraine de votre région



**Activité en sous-groupe:  
Identifier et localiser les enjeux  
de PGES**



**Discussion:  
Prioriser les enjeux**



Prévenir la  
contamination  
des aquifères



Assurer la  
recharge des  
aquifères



Protéger les  
aires  
d'alimentation  
des puits

Quels sont les enjeux sur votre territoire ?





# Identifier et localiser les enjeux de PGES

CdP  
p. 20

Manque de connaissances  
Changements climatiques  
Contamination ponctuelle  
Activité agricole  
Hydrocarbures  
Recharge  
Pénurie  
Grands préleveurs  
Mine  
Surexploitation  
Manque de données précises  
Qualité



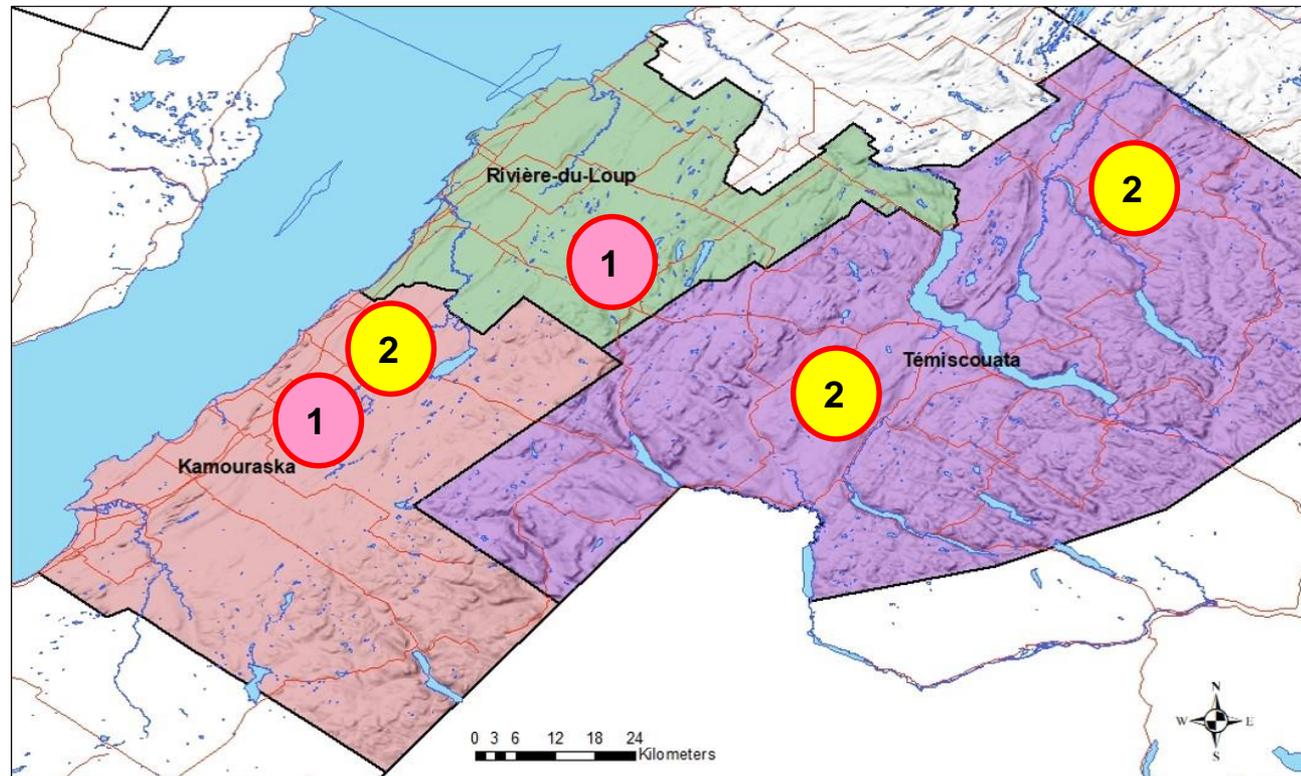
# Activité 1 : identifier les enjeux de PGES sur notre territoire

1- Identifiez les enjeux de PGES que vous connaissez ou que vous anticipez sur votre territoire ?



2- Discutez de chaque enjeu avec l'équipe de recherche.

3- Localisez l'enjeu sur la carte (l'enjeu peut avoir plusieurs localisations)





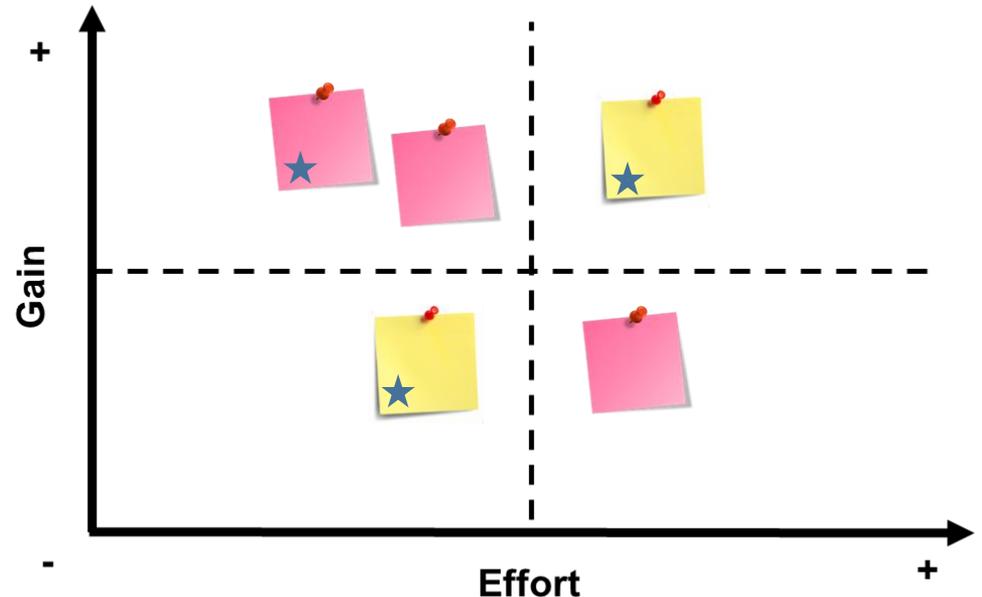
## Activité 2 : mesurer l'intérêt de travailler sur les enjeux de PGES

Placez chacun des enjeux sur la matrice effort-gain.

1- Pour agir sur cet enjeu, cela va prendre beaucoup ou peu d'effort pour l'équipe de recherche ?

2- Si nous agissons sur cet enjeu, nous anticipons que nous allons être fortement, moyennement ou peu collectivement gagnants ?

3- Est-ce prévu que cet enjeu soit adressé dans le cadre du PACES?





# Partage des résultats

Partage des résultats:

1 porte-parole par sous-groupe





# Prioriser les enjeux

Identifiez les 2 enjeux de PGES que vous jugez prioritaires **pour votre région.**

Enjeux que vous jugez prioritaires (où il faudrait agir en premier).



1er choix



2e choix



# Activité 3

Les besoins de la  
recherche pour réaliser  
le projet



# Activité 3



Identifier et répondre aux besoins des chercheurs pour la réalisation du PACES



Identification des besoins des chercheurs



Comment répondre à ces besoins?



# Les besoins des chercheurs

## ■ Étape 1 du PACES

Recherche des données existantes pouvant servir à réaliser l'étude

- Nous avons besoin de votre collaboration pour nous faire parvenir ces données
- Ententes d'accès et de diffusion de données à signer
- Adresse pour l'envoi des informations demandées :

Attn : PACES-KRT

Université du Québec à Rimouski C. P. 3300, succ. A  
Département de biologie chimie et géographie  
300, Allée des Ursulines  
Rimouski (QC), G5L 3A1

[paces@uqar.ca](mailto:paces@uqar.ca)



# Les besoins des chercheurs

## ☐ Exemples de types de données

- Description de forages ou de sondages
- Essais de pompage
- Données de suivi piézométrique
- Données géochimiques
- Propriétés hydrogéologiques des différentes unités (porosité, fracturation, transmissivité, etc.)
- Données climatiques
- Données hydrométriques
- Occupation du territoire
- Études hydrogéologiques
- Levés hydrogéologiques
- Études ou forages géothermiques
- Exploration des nappes d'eau
- Approvisionnement en eau potable
- Protection de la source d'approvisionnement en eau
- Recherche en eau
- Puits d'alimentation en eau potable (municipal ou privé)
- Reconnaissance du sous-sol
- Étude ou caractérisation géologiques ou géotechniques
- Modélisation de l'écoulement souterrain
- Études géophysiques
- Caractérisations géophysiques
- Capacité de production d'une nappe aquifère
- Demande d'autorisation en vertu de l'article 7 du règlement sur le prélèvement des eaux et leur protection
- Demande de certificat d'autorisation en vertu de l'article 22 de la Loi sur la qualité de l'environnement



# Les besoins des chercheurs

- Étape 2 – Travaux terrain (été 2019)
  - *Endroits d'intérêts pour :*
    - Échantillonnage
    - Forage
  
  - *Plan de communication :*
    - Annonce journaux municipaux



# Les besoins des chercheurs

- En général
  - *MRC*
    - Conscientiser les municipalités
  
  - *Comité ES-KRT*
    - Alimenter les discussions
    - Recherche de solutions à des problématiques locales



# Comment répondre à ce besoin?

- 1- Discutez des besoins de l'équipe de recherche en cours de projet.
- 2- Comment y répondre pour avoir des connaissances utiles?

**Besoins des chercheurs**

**Réponses des acteurs**

De quelles façons pouvons-nous  
répondre à ces besoins?

# Activité 4

Trouver un mode de communication qui nous ressemble pour le PACES



# Activité 4



Identifier des modes de communications et de fonctionnement efficaces pour le projet



**Projet de  
recherche  
Transfert de  
connaissance**



**Discussion**

**Vos personnes-ressources  
pour l'UQAR**

**Claude-André Cloutier**  
Professionnel de recherche



**Gwendoline Tommi-Morin**  
Professionnelle de recherche

**Vos personnes-ressources  
pour le RQES**

**Anne-Marie Decelles**  
Agente de transfert



**Miryane Ferlatte**  
Coordonnatrice scientifique

# Mode de diffusion

- Accessibilité aux résultats

- *Description du projet, avancé des travaux, et rapports finaux*
  - Site Web du PACES-KRT (en construction)
- *Rapport scientifique et vulgarisé*
  - Site web du RQES : <https://rqes.ca/rapports-paces-liste-regions/>
  - Site web du MDDELCC : <http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/eau/souterraines/programmes/acquisition-connaissance.htm#complet>
- *Description du projet*
  - Site web du MDDELCC à la fin du projet : <http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/eau/souterraines/programmes/acquisition-connaissance.htm#complet>

## Le calendrier du PACES

PHASES DE TRAVAIL DE  
L'ÉQUIPE DE RECHERCHE  
(UQAR)ATELIERS DE TRANSFERT ET  
D'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES  
(RQES)**AN 1**Compilation des données  
existantes**1**Découvrir notre PACES et le lier aux  
enjeux de notre territoire**AN 2**

Terrain et modélisation

**2**Se préparer à utiliser les données du  
PACES pour passer à l'action**AN 3**Production des rapports  
et bases de données  
géospatiales**3**Comprendre le fonctionnement  
hydrogéologique de notre territoire**AN 4****4**Utiliser les données du PACES pour  
passer à l'action



- 1- Qui sont les personnes-ressources du **milieu**?
- 2 - Quels sont les autres besoins que vous entrevoyez en cours de projet en lien avec la **recherche**?
- 3 - Quels sont les autres besoins que vous entrevoyez en cours de projet en lien avec le **transfert de connaissances**?
- 4 - Avez-vous **d'autres besoins** ou attentes?

# Activité 5

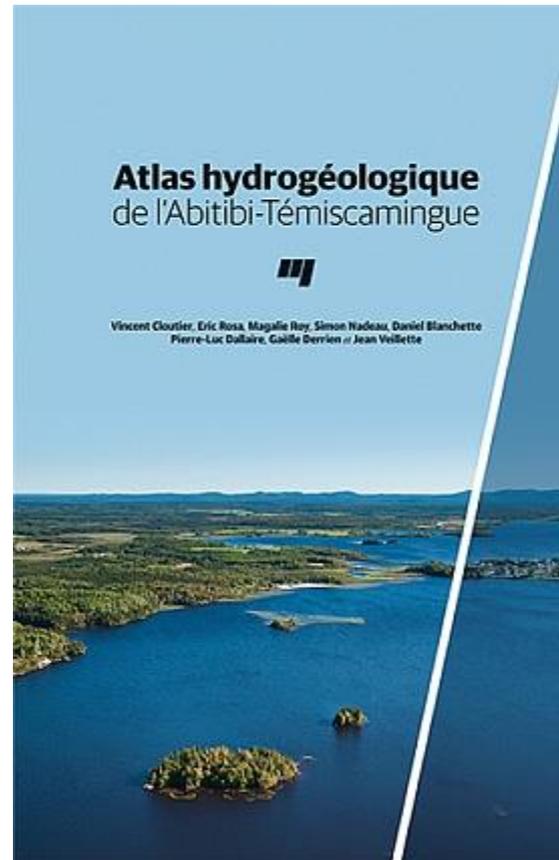
Poursuivre les efforts pour la protection et la gestion des eaux souterraines



RQES

# Des exemples d'initiatives inspirantes connexes au PACES

## Abitibi-Témiscamingue - Un atlas hydrogéologique

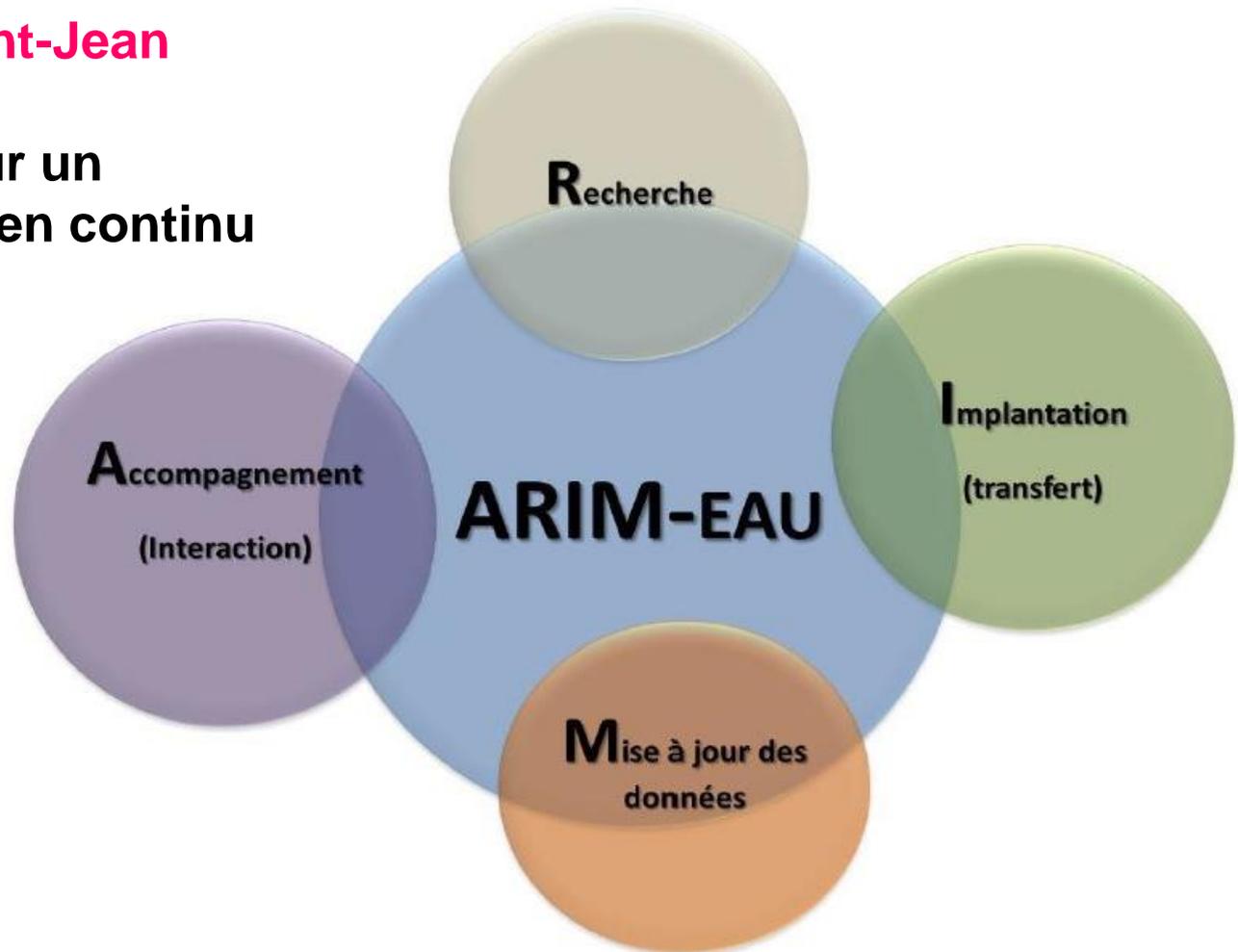




# Des exemples d'initiatives inspirantes connexes au PACES

## Saguenay-Lac-Saint-Jean

Des ressources en hydrogéologie pour un accompagnement en continu



RQES

## Des exemples d'initiatives inspirantes connexes au PACES

**Chaudière-Appalaches –  
Un projet d'appropriation des  
connaissances**



RQES

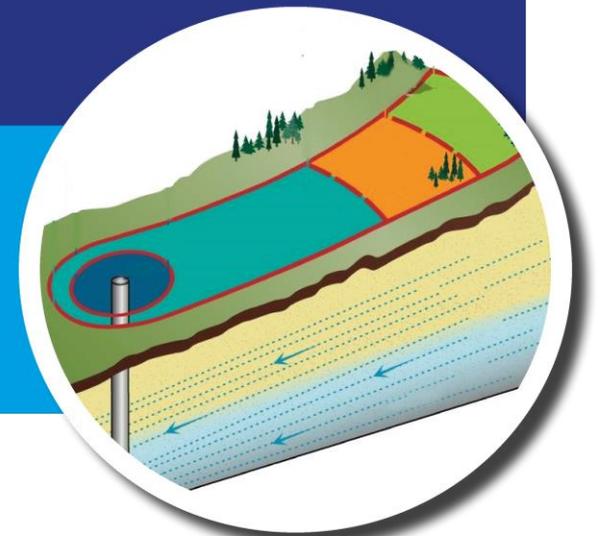
# Des exemples d'initiatives inspirantes connexes au PACES

**Abitibi-Témiscamingue- Un atelier sur la protection des sources**

**Protéger**

les sources municipales d'eau potable souterraine

*et répondre aux exigences du RPEP*



RQES

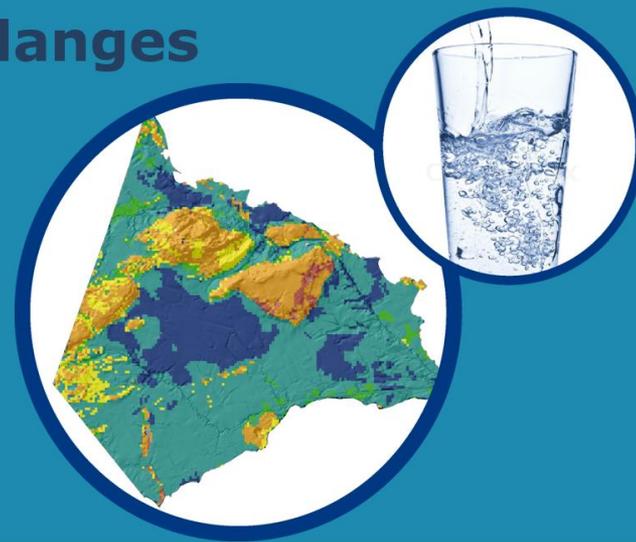
# Des exemples d'initiatives inspirantes connexes au PACES

**Vaudreuil-Soulanges -**  
Un forum pour sensibiliser les élus et développer des pistes d'action

**Forum**

**Vulnérabilité des eaux souterraines de Vaudreuil-Soulanges**

11 octobre 2018





# Des exemples d'initiatives inspirantes connexes au PACES

## AU BSL – Comité Eau Souterraine KRT (ES-KRT)

**Un comité pour faire des rencontres terrain où des enjeux ou des problématiques sont constatés et où tous les participants contribueront à des éléments de réflexion sur la gestion et la résolution de l'enjeu.**



# Le mot de la fin

- Que retenez-vous de la journée?
- Sondage d'appréciation



[rqes.ca](http://rqes.ca)

Merci aux  
acteurs et aux  
chercheurs



[rqes.ca](http://rqes.ca)