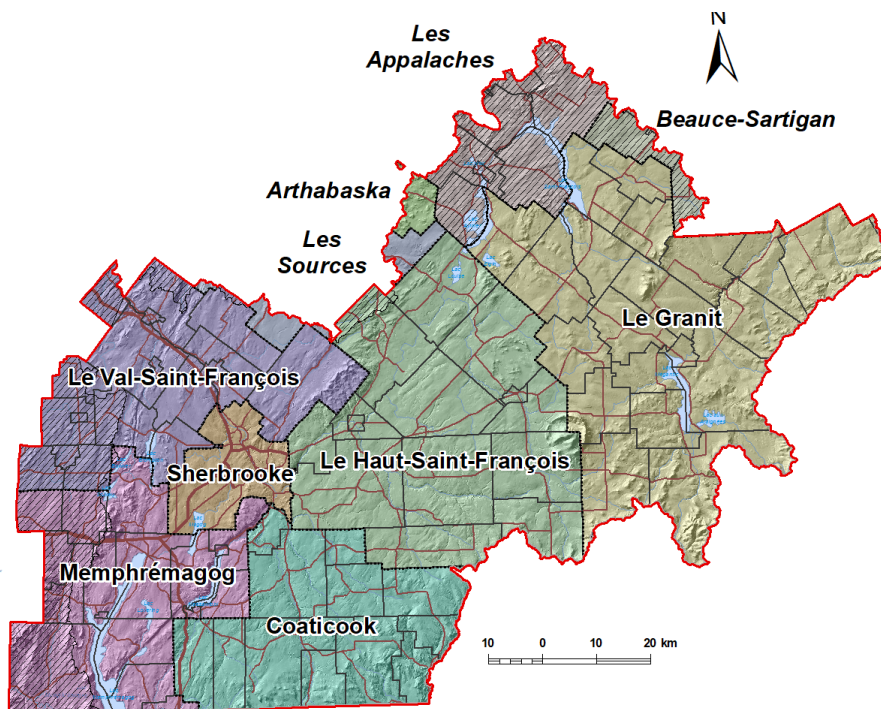


ATELIER 1

Découvrir notre projet d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines et le lier aux enjeux de notre territoire

Estrie



CAHIER DU PARTICIPANT

Octobre 2018

Cet atelier de transfert et d'échange des connaissances dans le cadre du Projet d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines (PACES) Estrie a été réalisé grâce au financement du ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques. Il est le résultat d'un travail conjoint entre le Réseau québécois sur les eaux souterraines (RQES), les chercheurs du Centre Eau Terre Environnement de l'Institut national de la recherche scientifique (INRS-ETE), le Conseil de gouvernance de l'eau des bassins versants de la rivière Saint-François (COGESAF) et Julie Ruiz, professeure au centre de recherche sur les interactions bassins versants - écosystèmes aquatiques (RIVE) de l'UQTR et le :

- Anne-Marie Decelles, agente de transfert du RQES, conception, préparation et animation de l'atelier
- Miryane Ferlatte, coordonnatrice scientifique du RQES, préparation et animation de l'atelier
- Julie Ruiz, professeure et co-directrice du centre de recherche RIVE de l'UQTR, conception de l'atelier
- René Lefebvre, professeur en hydrogéologie, INRS-ETE, coordonnateur du PACES Estrie
- Jean-Marc Ballard, professionnel de recherche en hydrogéologie, INRS-ETE, chargé de projet pour le PACES Estrie
- Mélanie Raynauld, professionnelle de recherche en hydrogéologie, INRS-ETE, cartographie hydrogéologique pour le PACES Estrie
- François Huchet, professionnel de recherche, INRS-ETE, échantillonnage de l'eau souterraine et analyse de données pour le PACES Estrie
- Julie Grenier, chargée de projet COGESAF, coordinatrice des partenaires régionaux et support logistique pour le PACES Estrie

Références à citer

L'ensemble des informations sur les notions hydrogéologiques fondamentales provient d'un travail de vulgarisation réalisé par un comité de travail du RQES. Toute utilisation de ces notions doit être citée comme suit :

Ferlatte, M., Tremblay, Y., Rouleau, A. et Larouche, U. F. 2014. Notions d'hydrogéologie - Les eaux souterraines pour tous. Première Édition. Réseau québécois sur les eaux souterraines (RQES). 63 p.

Le présent document doit être cité comme suit:

Ruiz, J., Decelles, A-M., 2018. Atelier 1 - Découvrir notre projet d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines et le lien aux enjeux de notre territoire, Estrie, cahier du participant. Document préparé par le RQES, avec la contribution de l'UQTR et de l'INRS.

Ce document est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International. Pour accéder à une copie de cette licence, merci de vous rendre à l'adresse suivante <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> ou envoyez un courrier à Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.



Information pour l'impression : ce document est conçu pour une impression recto-verso

Les organisateurs de l'atelier

Le Réseau québécois sur les eaux souterraines (RQES)

Le RQES est un organisme à but non lucratif (OBNL) qui a pour mission de consolider et d'étendre les collaborations entre les équipes de recherche universitaire et le MDDELCC d'une part, et les autres organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, les consultants, les établissements d'enseignement et autres organismes intéressés au domaine des eaux souterraines au Québec, en vue de la mobilisation des connaissances scientifiques sur les eaux souterraines.

Le RQES poursuit les objectifs spécifiques suivants :

- Identifier les besoins des gestionnaires et planificateurs en matière de recherche, d'applications concrètes pour la gestion de la ressource en eau souterraine, et de formation;
- Faciliter le transfert des connaissances acquises vers les gestionnaires et les planificateurs afin de soutenir la gestion et la protection de la ressource;
- Servir de support à la formation du personnel qualifié dans le domaine des eaux souterraines pouvant répondre aux exigences du marché du travail actuel et futur en recherche, en gestion et en consultation.

Pour en savoir plus : www.qes.ca

Le Centre Eau Terre Environnement de l'INRS

En 1969, le gouvernement du Québec a créé l'Institut national de la recherche scientifique (INRS), une des composantes du réseau de l'Université du Québec (UQ). L'INRS est composé de quatre centres de recherche et compte 150 professeurs. L'INRS est une université non conventionnelle dédiée à la recherche scientifique grâce à ses programmes de formation concentrés aux 2^e et 3^e cycles (maîtrise et doctorat). Les 36 professeurs du Centre Eau Terre Environnement (INRS-ETE), situé à Québec, contribuent à l'avancement des connaissances en vue d'améliorer la protection, la conservation et la mise en valeur des ressources naturelles. Les chercheurs du Centre concentrent leurs activités dans quatre domaines de recherche : hydrologie, assainissement et valorisation, biogéochimie aquatique et terrestre, ainsi que géosciences.

Pour en savoir plus : www.ete.inrs.ca

Table des matières

Objectifs et déroulement de l'atelier	2
Votre équipe de formation	3
Les rôles du RQES et de l'équipe de recherche	4
Le calendrier de réalisation	5
1. Le PACES et les notions à connaître pour en comprendre les résultats	7
Les eaux souterraines: une introduction	
Les faits saillants du PACES: l'exemple de la Montérégie-Est	8
Réponses des chercheurs à trois questions sur le PACES	9
Les notions à connaître pour comprendre les résultats du PACES	10
Épaisseur des dépôts meubles	11
Condition de confinement	12
Contextes hydrogéologiques	13
Piézométrie	14
Recharge	15
Vulnérabilité DRASTIC	16
Qualité de l'eau	17
Discussion: vos questions de compréhension sur le PACES	18
2. Les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines sur votre territoire	19
Les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines	20
Activité 1 : identifier les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines sur notre territoire	21
Activité 2 : mesurer l'intérêt de travailler sur les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines	22
Discussion : prioriser les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines sur notre territoire	23
3. Les besoins de la recherche pour réaliser le projet	25
Les besoins des chercheurs vis-à-vis des intervenants locaux	26
Discussion : comment répondre aux besoins des chercheurs	27
4. Trouver un mode de communication qui nous ressemble pour le PACES	29
Modes de communication et façon de fonctionner pour le PACES	30
5. Poursuivre les efforts pour la protection et la gestion des eaux souterraines	33
Des exemples d'initiatives inspirantes connexes au PACES	34

Objectifs et déroulement de l'atelier

Objectifs

1. Acquérir des notions de base en hydrogéologie pour communiquer avec l'équipe de recherche de votre PACES et des hydrogéologues
2. Présenter les connaissances qui seront générées par le PACES
3. Identifier les enjeux actuels de protection et de gestion des eaux souterraines du territoire
4. Identifier les attentes face au PACES
5. Identifier les modes de communication désirables et réalistes entre les chercheurs et les acteurs du territoire

Les activités	Les sections du cahier
1. Le PACES et les notions à connaître pour en comprendre les résultats <i>(capsules vidéo - présentation magistrale)</i>	Partie 1, p. 7 à 18
↓	
2. Les enjeux de PGES sur votre territoire <i>(activité en sous-groupe - discussion de groupe)</i>	Partie 2, p. 19 à 24
↓	
3. Les besoins de la recherche pour réaliser le projet <i>(présentation magistrale - discussion de groupe)</i>	Partie 3, p. 25 à 28
↓	
4. Trouver un mode de communication qui nous ressemble pour le PACES <i>(présentation magistrale - discussion de groupe)</i>	Partie 4, p. 29 à 32
↓	
5. Poursuivre les efforts pour la protection et la gestion des eaux souterraines <i>(présentation magistrale - discussion de groupe)</i>	Partie 5, p. 33 à 34

Votre équipe de formation

Vos animateurs du RQES



Anne-Marie Decelles

M.A. Développement régional
Agente de transfert du RQES
Département des sciences de
l'environnement, Université du
Québec à Trois-Rivières
CP 500, Trois-Rivières (Qc) G9A 5H7
819-376-5011 poste 3238
Anne-Marie.Decelles1@uqtr.ca



Miryane Ferlatte

M.Sc. Hydrogéologie
Coordonnatrice scientifique du RQES
Département des sciences de la Terre
et de l'Atmosphère
Université du Québec à Montréal
CP 8888, succ. Centre-ville
Montréal (Qc) H3C 3P8
514-987-3000 poste 1648
miryanef.rques@gmail.com

Vos experts en eaux souterraines



René Lefebvre

Ph.D. Géologie
Professeur titulaire
Centre Eau Terre Environnement
Institut national de la recherche
scientifique
490 rue de la Couronne
Québec (Qc) G1K 9A9
418-654-2651
rene.lefebvre@ete.inrs.ca



Jean-Marc Ballard

M.Sc. Hydrogéologie
Professionnel de recherche
Centre Eau Terre Environnement
Institut national de la recherche
scientifique
490 rue de la Couronne
Québec (Qc) G1K 9A9
418 654-2654
jean-marc.ballard@ete.inrs.ca



Mélanie Raynauld

B.Ing Génie géologique
Professionnelle de recherche
Centre Eau Terre Environnement
Institut national de la recherche
scientifique
490 rue de la Couronne
Québec (Qc) G1K 9A9
418-654-2034
Melanie.Raynauld@ete.inrs.ca



François Huchet

B.Ing Génie géologique
Professionnel de recherche
Centre Eau Terre Environnement
Institut national de la recherche
scientifique
490 rue de la Couronne
Québec (Qc) G1K 9A9
(418) 654-2524 Poste 4485
jfrancois.huchet@ete.inrs.ca

Les rôles du RQES et de l'équipe de recherche

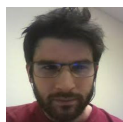
L'équipe de recherche de l'INRS-ETE, formée de professeurs, de professionnels de recherche et d'étudiants, est mandatée par le Ministère de l'Environnement, du Développement durable et de la Lutte contre les Changements climatiques (MDDELCC) pour réaliser le Projet d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines (PACES) Estrie.

Le projet vise à dresser un portrait réaliste et concret des ressources en eaux souterraines des territoires municipalisés du Québec méridional dans le but de les protéger et d'en assurer la pérennité. Le projet doit répondre aux questions suivantes:

- 1) Quelle est la nature des formations géologiques ?
- 2) D'où vient l'eau souterraine ?
- 3) Où va-t-elle ?
- 4) Est-elle potable et quels usages pouvons-nous en faire ?
- 5) Quelles sont les quantités exploitables ?

Pour répondre à ces questions, l'équipe de recherche procédera à une collecte de données existantes, à la réalisation de travaux sur le terrain et finalement à l'intégration et l'analyse des données pour la production de livrables.

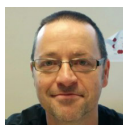
L'ÉQUIPE DE RECHERCHE



Jean-Sébastien Gosselin
Spécialité: Recharge
Stagiaire postdoctoral
Centre Eau Terre
Environnement
Institut national de la
recherche scientifique (INRS)



Marc Laurencelle
Spécialité: Propriétés
hydrauliques
Stagiaire postdoctoral
Centre Eau Terre
Environnement
Institut national de la
recherche scientifique (INRS)



Harold Vigneault
Spécialité: Bases de données
Professionnel de recherche
Centre Eau Terre
Environnement
Institut national de la
recherche scientifique (INRS)



Olivier Caron
Spécialité: Géologie du
quaternaire
Chercheur
Illinois State Geological
Survey



Michel Parent
Spécialité: Géologie du
quaternaire
Chercheur
Commission géologique du
Canada



Roxane Lavoie
Spécialité: Aménagement
du territoire
Professeure
Université Laval

Vos personnes ressource



Jean-Marc Ballard
Professionnel de recherche - INRS
jean-marc.ballard@ete.inrs.ca
418 654-2654



Julie Grenier
Coordonnatrice de projets - COGESAF
julie@cogesaf.qc.ca
819 864-1033, poste 22

L'équipe du RQES accompagne l'équipe de recherche dans la planification et l'organisation d'ateliers de transfert et d'échange avec les acteurs/partenaires en cours de PACES. Le RQES possède une expertise dans le développement d'activités et l'animation d'ateliers facilitant le transfert et l'échange de connaissances.

L'ÉQUIPE DU RQES

Vos personnes ressource

 <p>Anne-Marie Decelles Agente de transfert</p>	 <p>Miryane Ferlatte Coordonnatrice scientifique</p>
---	---

Le calendrier de réalisation

PHASES DE TRAVAIL DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE (INRS)	ATELIERS DE TRANSFERT ET D'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES (RQES)
<p>AN 1 Compilation des données existantes</p>	<p>1 Découvrir notre PACES et le lier aux enjeux de notre territoire</p>
<p>AN 2 Terrain et modélisation</p>	<p>2 Se préparer à utiliser les données du PACES pour passer à l'action</p>
<p>AN 3 Production des rapports et bases de données géospatiales</p>	<p>3 Comprendre le fonctionnement hydrogéologique de notre territoire</p>
<p>AN 4</p>	<p>4 Utiliser les données du PACES pour passer à l'action</p>

1

Le PACES et les notions à connaître pour en comprendre les résultats

Les eaux souterraines : une introduction

Capsule vidéo du cycle de l'eau souterraine



Le cycle de l'eau souterraine, les processus d'écoulement, la migration de contaminants dans l'eau souterraine, les zones de recharge, la vulnérabilité des aquifères.

Durée: 7:02 minutes

 Capsules vidéo disponibles en ligne au www.rqes.ca

Les faits saillants du PACES : l'exemple de la Montérégie-Est

Capsule vidéo des faits saillants du PACES de la Montérégie-Est



Présentation des faits saillants du projet du Programme d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines (PACES) en Montérégie Est. René Lefebvre, professeur titulaire du Centre Eau Terre Environnement de l'Institut national de la recherche scientifique ayant coordonné le PACES, explique le projet en répondant à 6 questions.

Durée: 7:16 minutes

 Capsules vidéo disponibles en ligne au www.rqes.ca

Réponses des chercheurs à trois questions sur le PACES

1. Qu'est-ce que le PACES et quels sont ses objectifs ?

2. Quelles nouvelles connaissances seront produites par le PACES ?

3. Quelles sont les utilités et les limites des connaissances générées par le PACES pour les intervenants ?

Les notions à connaître pour comprendre les résultats du PACES

GUIDE DE LECTURE



Les notions principales à connaître pour comprendre les résultats du PACES. Les notions clés en hydrogéologie sont indiquées en **BLEU**



Des exemples de résultats cartographiques issus des PACES réalisés au Québec.



NAPPE, AQUIFÈRE ET AQUITARD

L'**EAU SOUTERRAINE** est l'eau qui se trouve sous la surface du sol et qui remplit les espaces vides du milieu géologique.

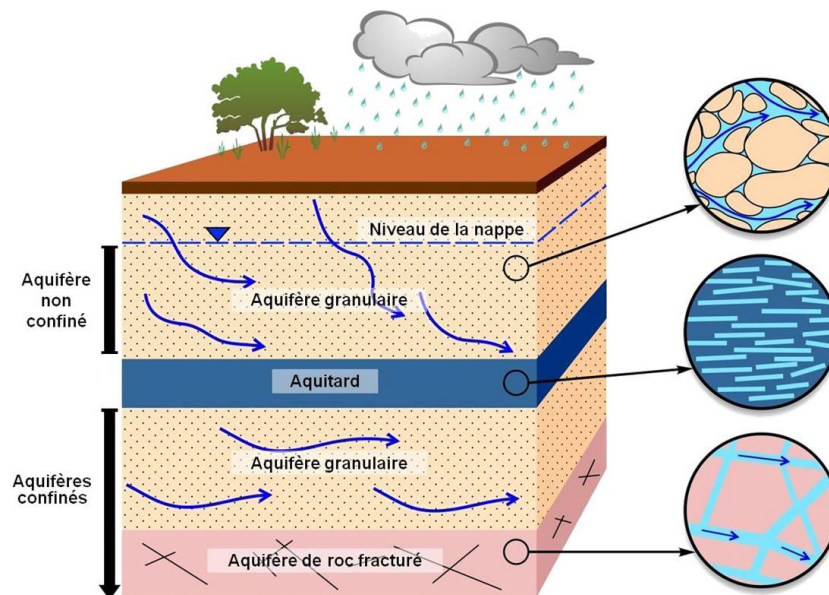
La **NAPPE** représente l'eau souterraine qui circule dans un aquifère.

- C'est le **contenu**.

Un **AQUIFÈRE** est un milieu géologique perméable comportant une zone saturée qui permet le pompage de quantités d'eau appréciables à un puits ou à une source.

- C'est le **contenant**.

L'**AQUITARD** est un milieu géologique très peu perméable, c'est-à-dire de très faible conductivité hydraulique, dans lequel l'eau souterraine s'écoule difficilement. Il agit comme **barrière naturelle** à l'écoulement et protège ainsi l'aquifère sous-jacent des contaminants venant de la surface.





ÉPAISSEUR DES DÉPÔTS MEUBLES

Lorsque les **DÉPÔTS MEUBLES** sont grossiers (sables et graviers) et que leur épaisseur est suffisamment importante, ils peuvent constituer un **AQUIFÈRE**. Cependant, si les dépôts meubles sont fins (argile et silt) et donc peu perméables et suffisamment épais, ils formeront plutôt un **AQUITARD**. Les informations sur l'épaisseur et la texture des dépôts meubles peuvent aussi s'avérer utiles dans d'autres domaines que l'hydrogéologie comme la géotechnique et la construction de bâtiments et d'infrastructures.

AQUIFÈRE DE DÉPÔTS MEUBLES

Lorsqu'un dépôt meuble est **constitué de particules grossières** (ex.: sables et graviers), il forme un **AQUIFÈRE**.

- Plus les pores sont gros, plus ils sont interconnectés et plus l'aquifère de dépôts meubles est perméable.
- Des débits importants peuvent y être pompés à condition que l'épaisseur saturée soit suffisante.



Lorsqu'un dépôt meuble est **constitué de particules fines** (ex.: argiles et silts), il forme un **AQUITARD**.

- Plus les pores sont petits, moins l'eau est accessible et moins le dépôt meuble est perméable.



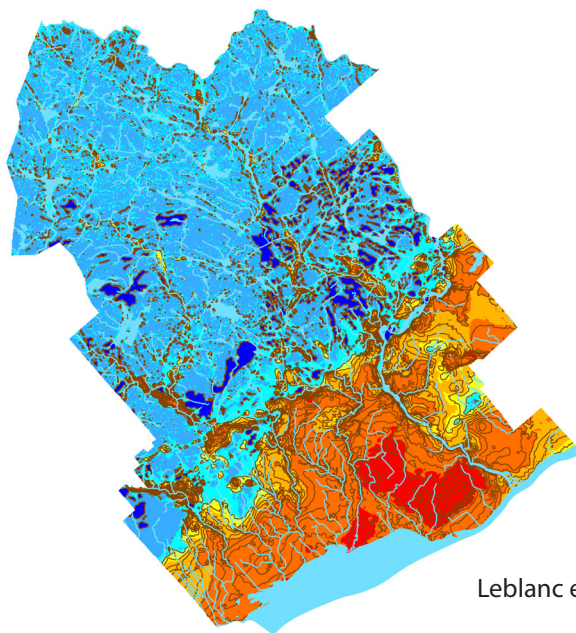
AQUIFÈRE DE ROC FRACTURÉ

Les **pores** de la roche contiennent de l'eau souterraine et forment ainsi un grand réservoir. Leur faible interconnexion ne permet cependant pas une circulation efficace de l'eau.

Les **fractures**, qui ne représentent en général qu'un faible pourcentage en volume par rapport aux pores, permettent toutefois une circulation plus efficace de l'eau, parfois suffisante pour le captage.



PACES MAURICIE



LÉGENDE			
Épaisseur des dépôts meubles (m)			
	0 - 1		12 - 16
	1 - 2		16 - 24
	2 - 4		24 - 48
	4 - 8		48 - 96
	8 - 12		96 - 148

Leblanc et al. (2013)



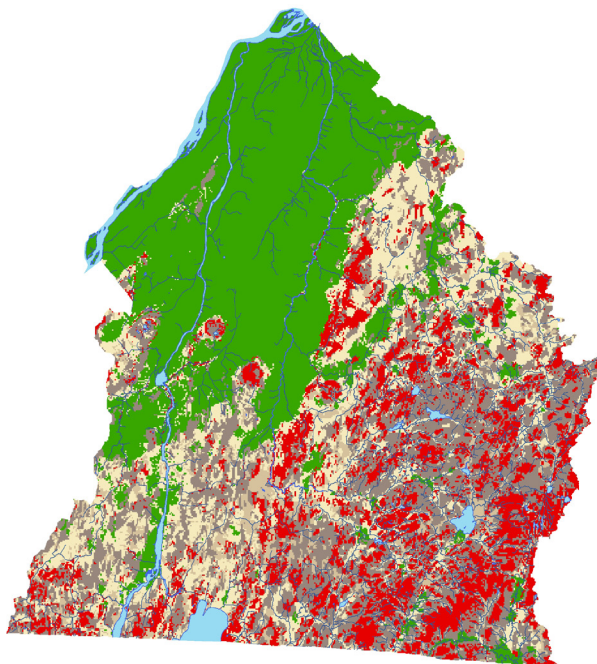
CONDITION DE CONFINEMENT

Un aquifère à **NAPPE CAPTIVE** est «emprisonné» sous un aquitard. Il n'est pas directement rechargé par l'infiltration verticale et se retrouve ainsi **protégé des contaminants** provenant directement de la surface. Sa zone de recharge est située plus loin en amont, là où la couche imperméable n'est plus présente. L'eau souterraine y est sous pression plus élevée que celle de l'atmosphère.

Un aquifère à **NAPPE LIBRE** n'est pas recouvert par un aquitard et est en contact direct avec l'atmosphère. Il peut être directement rechargé par l'infiltration verticale et est donc généralement **plus vulnérable à la contamination**.




PACES MONTÉRÉGIE-EST





LÉGENDE

Conditions de confinement

 Captif (> 5 m d'argile)

 Semi-captif (1-5 m d'argile)

 Semi-captif (< 1 m d'argile; > 3 m de sédiments indifférenciés)

 Semi-captif (< 1 m d'argile; > 3 m de sédiments indifférenciés; till en surface)

 Libre

Carrier et al. (2013)

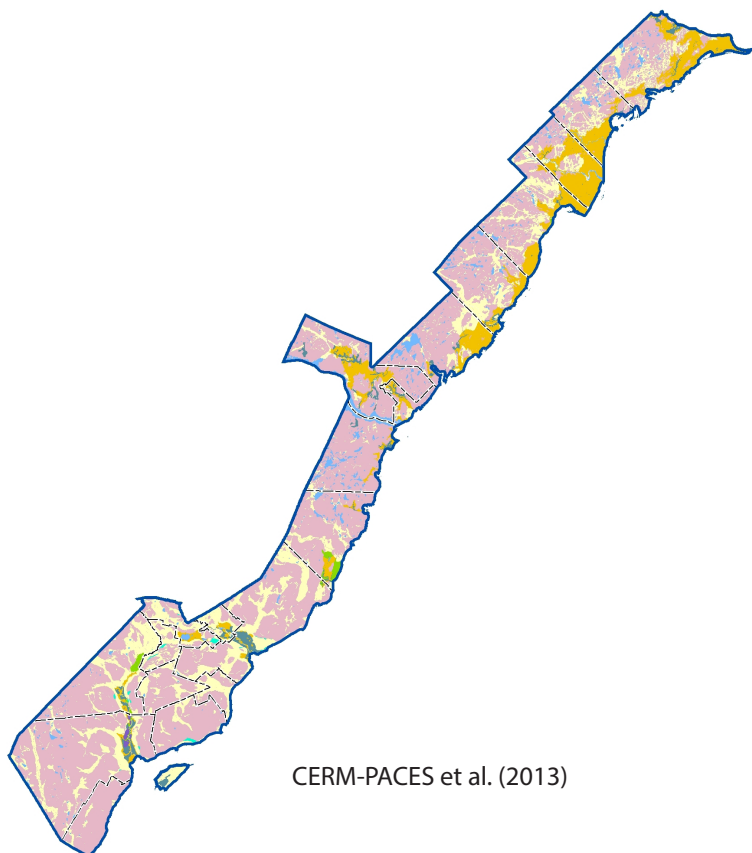


CONTEXTES HYDROGÉOLOGIQUES

Un contexte hydrogéologique définit une séquence (une superposition) d'unités hydrogéologiques impliquant une variation verticale du comportement des eaux souterraines. Il permet de visualiser comment sont organisées les unités géologiques en profondeur et d'identifier quelle séquence de **DÉPÔTS MEUBLES** recouvrant le **ROC FRACTURÉ** peut être rencontrée dans un secteur donné. Ces contextes exercent une influence sur l'écoulement et la qualité de l'eau souterraine. Ils sont établis dans le but de servir d'indicateurs régionaux des conditions hydrogéologiques présentes sur un territoire.



PACES CHARLEVOIX-HAUTE-CÔTE-NORD



CERM-PACES et al. (2013)

LÉGENDE

Contexte hydrogéologique

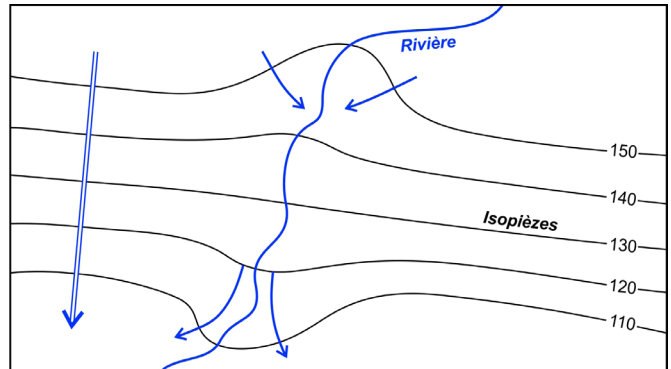
- A** - Contexte d'aquifère (1), semi-perméable, en milieu fracturé
- B** - Contexte d'aquifères (2), semi-perméables, en milieu fracturé et mixte
- C** - Contexte d'aquifère libre (1), perméable, en milieu poreux
- D** - Contexte d'aquifère (1) captif, perméable en milieu poreux
- E** - Contexte d'aquifères (2) superposés, libre et captif, perméables en milieu poreux
- F** - Contexte d'aquifères (2) superposés, libre et captif, en milieu poreux et fracturé
- G** - Contexte d'aquifère (1) captif, semi-perméable, en milieu fracturé



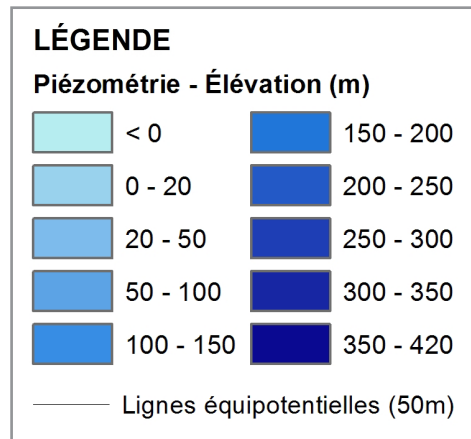
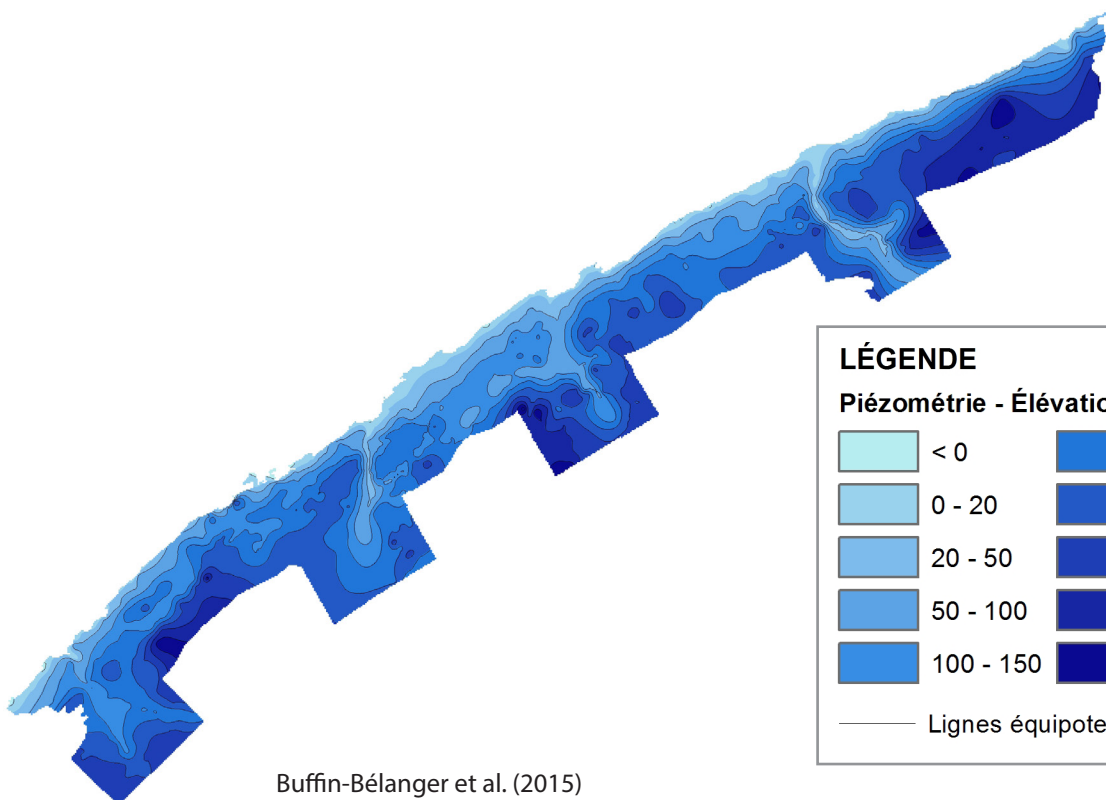
PIÉZOMÉTRIE

Le **NIVEAU PIÉZOMÉTRIQUE** (ou **charge hydraulique**) correspond à l'élévation que le niveau de l'eau souterraine mesurée dans un puits atteint pour être en équilibre avec la pression atmosphérique.

La **piézométrie** représente l'élévation du niveau de l'eau souterraine dans un aquifère, tout comme la topographie représente l'altitude du sol. Elle indique le sens de l'écoulement de l'eau souterraine dans l'aquifère, qui va des zones à piézométrie plus élevée vers celles où la piézométrie est plus basse.



PACES BAS-SAINT-LAURENT



Buffin-Bélangier et al. (2015)



RECHARGE

La **RECHARGE** contribue au renouvellement de l'eau souterraine en alimentant l'aquifère par l'infiltration des précipitations depuis la surface.

Le taux de recharge dépend des conditions climatiques, de l'occupation du sol, de la topographie et des propriétés physiques du sol. Elle varie donc sur le territoire.

- Un climat sec, le confinement, un terrain pentu ou l'imperméabilisation des surfaces en milieu urbain limitent la recharge.

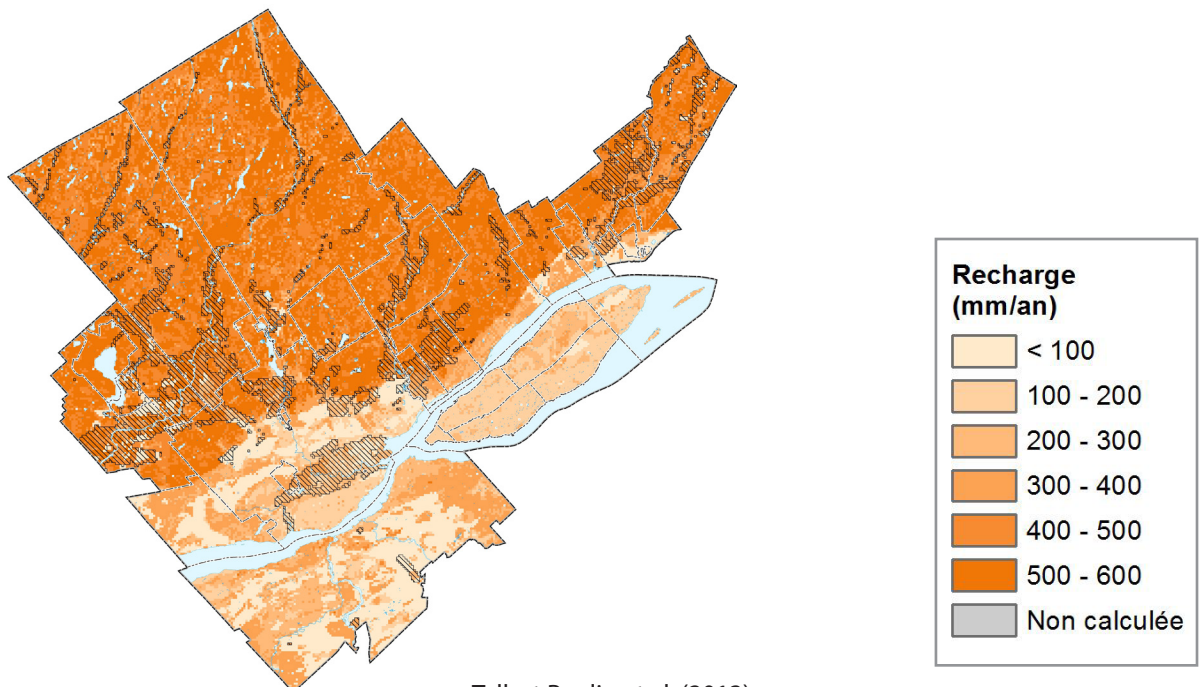
Une **RÉSURGENCE** correspond à l'exutoire de l'eau souterraine qui refait surface, lorsque le niveau piézométrique de la nappe dépasse le niveau de la surface du sol.

- Les résurgences sont généralement diffuses, c'est-à-dire qu'elles s'étendent sur une assez grande surface. Par exemple, les cours d'eau constituent souvent des zones de résurgence, tout comme les milieux humides.
- Elles sont parfois ponctuelles, c'est-à-dire localisées en un point précis, et constituent alors des sources.

En période d'étiage, l'essentiel de l'eau qui s'écoule dans les cours d'eau provient de l'apport des eaux souterraines. Cette eau contribue alors au débit de base des cours d'eau.



PACES COMMUNAUTÉ MÉTROPOLITAINE DE QUÉBEC

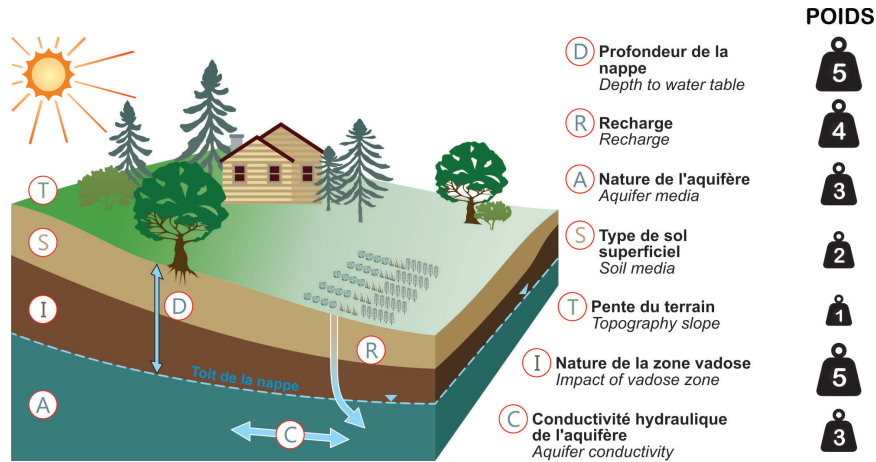


Talbot Poulin et al. (2013)



VULNÉRABILITÉ DRASTIC

La méthode **DRASTIC** fournit une évaluation relative de la vulnérabilité intrinsèque d'un aquifère, soit sa **susceptibilité à être affecté par une contamination provenant de la surface**. L'indice **DRASTIC** peut varier entre 23 et 226. Plus l'indice est élevé, plus l'aquifère est vulnérable à la contamination. **Le calcul de l'indice DRASTIC** tient compte de sept paramètres physiques et hydrogéologiques :

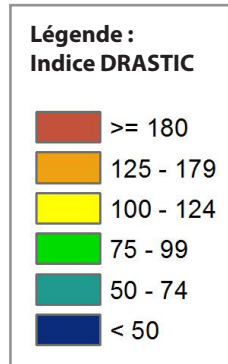
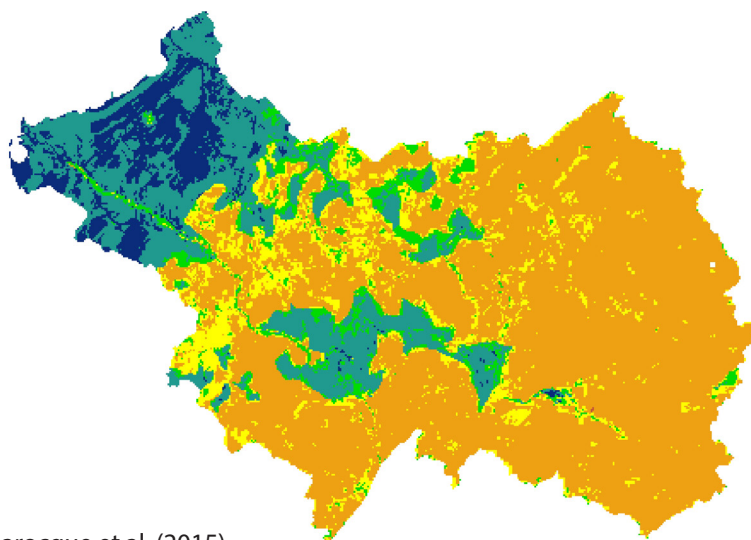


Le **risque de dégradation de la qualité de l'eau souterraine** peut être estimé en jumelant la vulnérabilité, l'impact des activités humaines présentant un danger potentiel de contamination et l'importance de l'exploitation de l'aquifère.

Le potentiel de contamination de chaque activité humaine dépend de plusieurs facteurs, dont la nature et la quantité de contaminants, la superficie de la zone touchée et la récurrence du rejet.



PACES NICOLET-SAINT-FRANÇOIS



Larocque et al. (2015)



QUALITÉ DE L'EAU

La composition géochimique de l'eau souterraine est influencée en grande partie par la dissolution de certains minéraux présents dans les matériaux géologiques. Plus la distance parcourue par l'eau souterraine dans l'aquifère est grande, plus son temps de résidence est long, et plus elle sera **évoluée** et **minéralisée**, c'est-à-dire concentrée en minéraux dissous.

Critères de qualité de l'eau

Les **CONCENTRATIONS MAXIMALES ACCEPTABLES (CMA)** sont des **normes** bactériologiques et physicochimiques visant à éviter des risques pour la santé humaine. Elles proviennent du **Règlement sur la qualité de l'eau potable** du Gouvernement du Québec (2015).

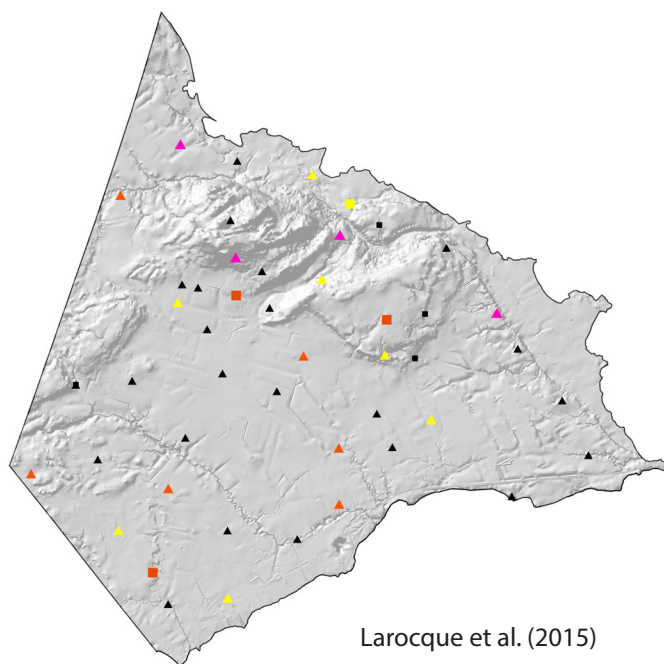
- Ex. Arsenic < 0.01 mg/L, pour éviter certains cancers et des effets cutanés, vasculaires et neurologiques.
- Ex. : Fluorures < 1,5 mg/L, afin de prévenir la fluorose dentaire.

Les **OBJECTIFS ESTHÉTIQUES (OE)** sont des **recommandations** pour les paramètres ayant un impact sur les caractéristiques organoleptiques de l'eau (couleur, odeur, goût), mais n'ayant pas d'effet néfaste reconnu sur la santé humaine. Les paramètres dont la présence peut entraîner la corrosion ou l'entartrage des puits ou des réseaux d'alimentation en eau sont aussi visés par ces objectifs. Ils sont publiés par Santé Canada (2014).

- Ex : Fer < 0,3 mg/L, fondé sur le goût et les taches sur la lessive et les accessoires de plomberie.
- Ex. : Chlorures < 250 mg/L, fondé sur le goût et la corrosion du réseau de distribution.



PACES VAUDREUIL-SOULANGES



Larocque et al. (2015)

LÉGENDE

Dépassement de la norme de qualité BACTÉRIOLOGIE

- Granulaire - Aucun dépassement
- ▲ Roc - Aucun dépassement

Granulaire

- Non conforme
- Non potable

Roc

- ▲ Non conforme
- ▲ Non potable

ÉLÉMENTS INORGANIQUES

Roc

- ▲ Fluor

Discussion : vos questions de compréhension sur le PACES

2

Les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines sur votre territoire

Les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines

Enjeux globaux



Contamination
des aquifères



Recharge des
aquifères



Protection
des aires
d'alimentation
des puits

Exemples d'enjeux

- Changements climatiques
- Contaminations ponctuelles
- Activités agricoles
- Recharge
- Mine
- Qualité de l'eau
- Surexploitation
- Grands préleveurs
- Pénurie d'eau
- Manque de connaissances
- Hydrocarbures

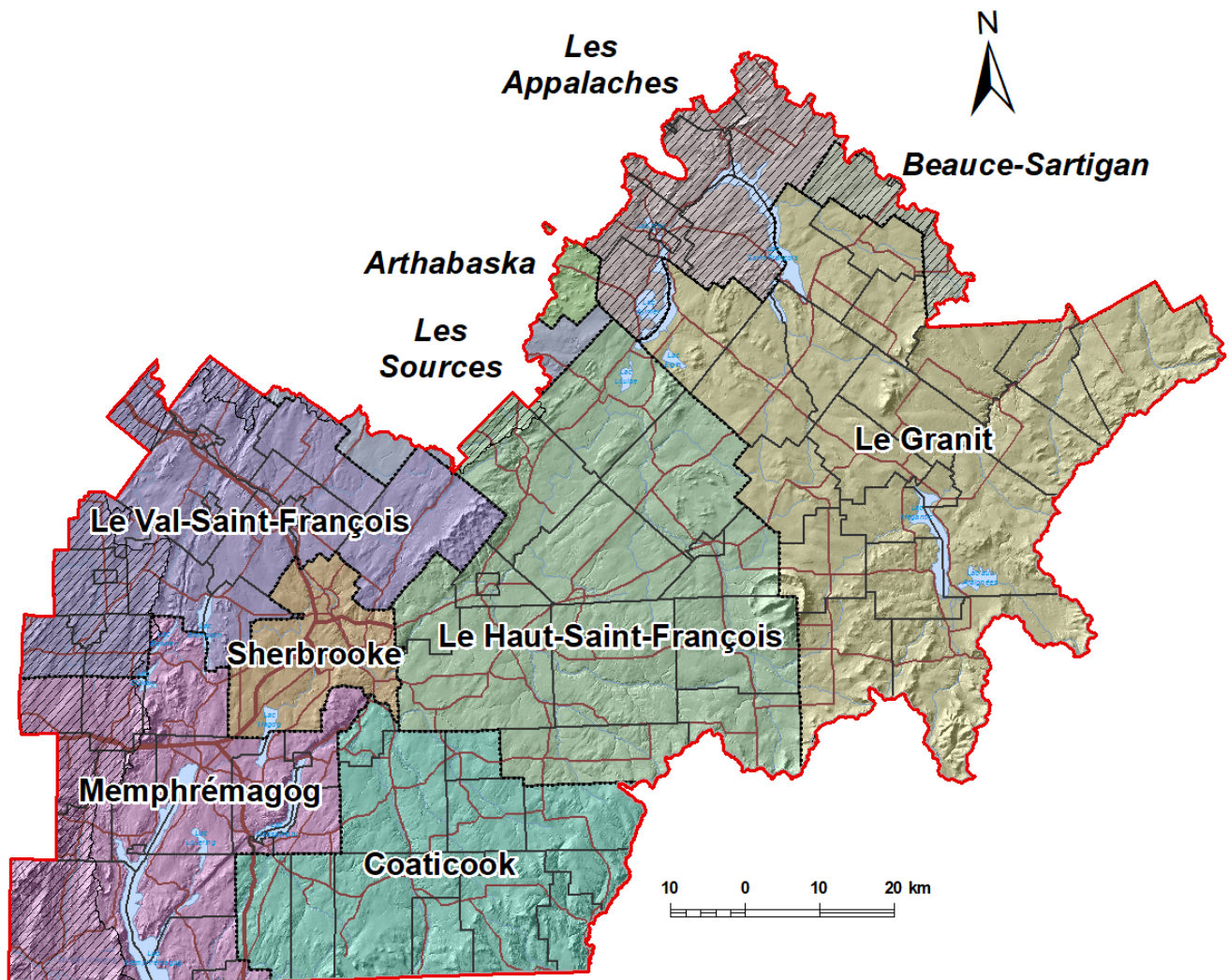


Quels sont les enjeux sur votre territoire ?

Activité 1 : identifier les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines sur notre territoire

Consignes

Identifiez et localisez sur la carte les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines (PGES) que vous connaissez ou que vous anticipez sur votre territoire.



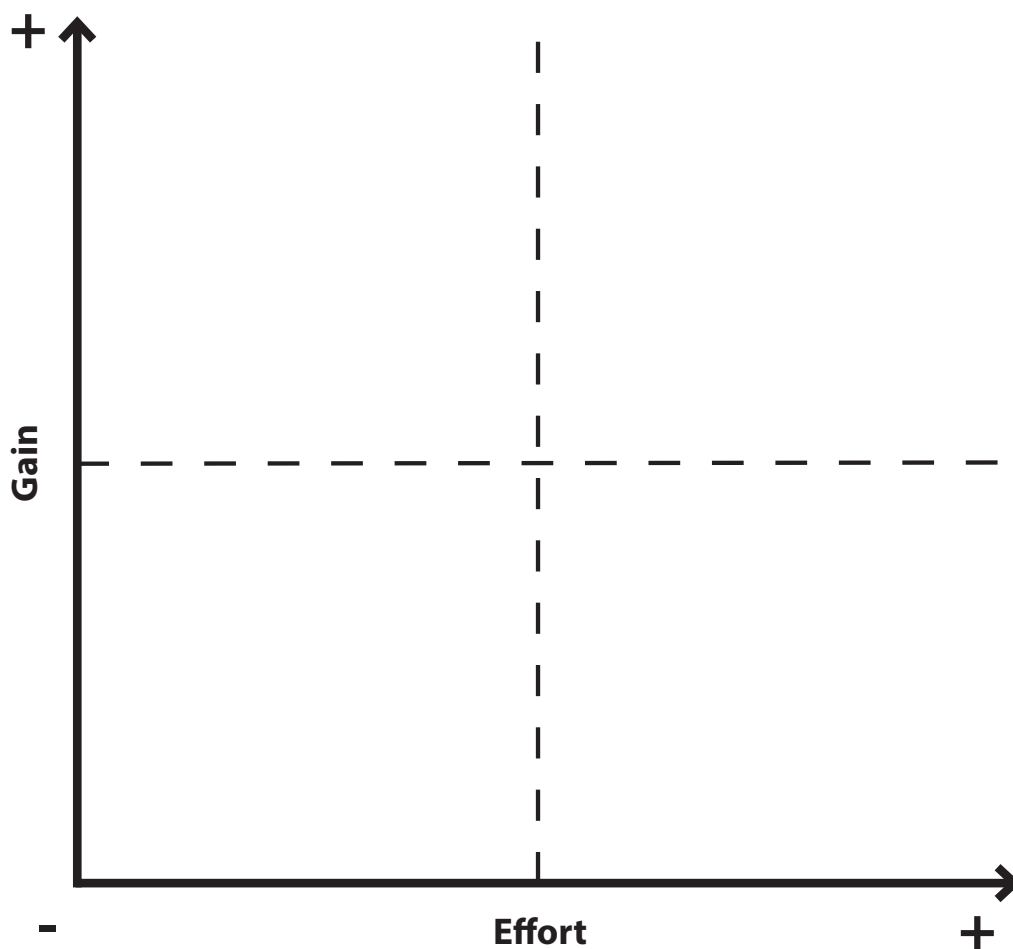
Activité 2 : mesurer l'intérêt de travailler sur les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines

Consignes

Notez sur les post-its les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines (PGES) que vous avez identifiés sur votre territoire (1 enjeu par post-it).

Placez chacun des enjeux sur la matrice effort-gain :

1. Pour agir sur cet enjeu, cela va prendre beaucoup ou peu d'effort pour l'équipe de recherche ?
2. Si nous agissons sur cet enjeu, nous anticipons que nous allons être fortement, moyennement ou peu gagnants collectivement ?



Discussion : prioriser les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines sur notre territoire

Consignes

Vous disposez de 2 gommettes. À l'aide des gommettes, identifiez les 2 enjeux de PGES que vous jugez prioritaires pour votre région (où il faudrait agir en premier).



1^{er} choix



2^e choix

Les enjeux prioritaires pour la région:

Enjeu 1: _____

Enjeu 2: _____

3

Les besoins de la recherche pour réaliser le projet

Les besoins des chercheurs vis-à-vis des intervenants locaux pour la réalisation du PACES

Discussion : comment répondre aux besoins des chercheurs
pour avoir des connaissances utiles ?

4

Trouver un mode de communication qui nous ressemble pour le PACES

Modes de communication et façon de fonctionner pour le PACES

Rappel

Vos personnes-ressources pour l'équipe de recherche



Jean-Marc Ballard

Professionnel de recherche - INRS



Julie Grenier

Coordonnatrice de projets - COGESAF

Vos personnes-ressources pour le RQES



Anne-Marie Decelles

Agente de transfert



Miryane Ferlatte

Coordonnatrice scientifique

Le calendrier du PACES

PHASES DE TRAVAIL DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE (UQAC)

AN 1

Compilation des données existantes

AN 2

Terrain et modélisation

AN 3

Production des rapports et bases de données géospatiales

AN 4

ATELIERS DE TRANSFERT ET D'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES (RQES)

1

Découvrir notre PACES et le lier aux enjeux de notre territoire

2

Se préparer à utiliser les données du PACES pour passer à l'action

3

Comprendre le fonctionnement hydrogéologique de notre territoire

4

Utiliser les données du PACES pour passer à l'action

1. Qui sont les personnes-ressources du milieu?

2. Quels sont les autres besoins que vous entrevoyez en cours de projet en lien avec la recherche?

3. Quels sont les autres besoins que vous entrevoyez en cours de projet en lien avec le transfert de connaissances?

4. Avez-vous d'autres besoins ou attentes?

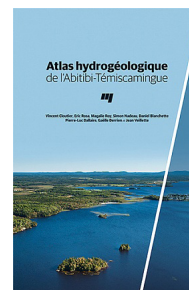
5

Poursuivre les efforts pour la protection et la gestion des eaux souterraines

Des exemples d'initiatives inspirantes connexes au PACES

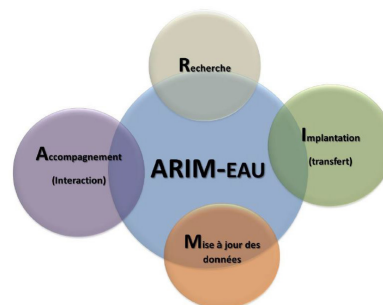
Abitibi-Témiscamingue - Un atlas hydrogéologique

L'atlas hydrogéologique vise à favoriser le transfert des connaissances acquises dans le cadre des projets PACES-AT1 et AT2 aux acteurs de l'eau et aux décideurs de la région ainsi qu'aux professionnels et étudiants des niveaux collégial et universitaire œuvrant dans le domaine des ressources naturelles.



Saguenay-Lac-Saint-Jean - Des ressources en hydrogéologie pour un accompagnement en continu

Ce projet vise à maintenir à jour la base de données régionale sur les eaux souterraines, à assurer le suivi et le transfert des résultats vers les utilisateurs régionaux, à répondre aux besoins régionaux et à maintenir la concertation régionale sur l'eau souterraine pour le territoire du SLSJ.



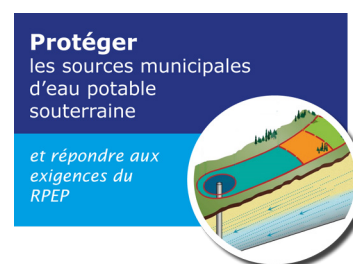
Chaudière-Appalaches - Un projet d'appropriation des connaissances

Les formations ACCES-CA ont été dispensées pour mettre en pratique les connaissances du PACES dans trois secteurs de Chaudière-Appalaches. Ces formations ont été complémentaires aux ateliers du RQES en visant notamment les municipalités et les élus. Ils constituent un moyen de mobiliser un plus grand ensemble d'acteurs du territoire autour de la PGES.



Abitibi-Témiscamingue - Un atelier sur la protection des sources

Cet atelier animé par le RQES est destiné aux municipalités et aux acteurs de l'eau et de l'aménagement. Il porte sur la protection des sources municipales d'eau potable souterraine et permet d'anticiper les défis pour répondre aux exigences du règlement sur le prélèvement des eaux et leur protection (RPEP).



Bibliographie

- Buffin-Bélanger, T., Chaillou, G., Cloutier, C-A., Touchette, M., Hétu, B. et McCormack, R. 2015. Programme d'acquisition de connaissance sur les eaux souterraines du nord-est du Bas-Saint-Laurent (PACES-NEBSL) : Rapport final. 199p.
- Carrier, M.-A., Lefebvre, R., Rivard, C., Parent, M., Ballard, J.-M., Benoit, N., Vigneault, H., Beaudry, C., Malet, X., Laurencelle, M., Gosselin, J.-S., Ladevèze, P., Thériault, R., Gloaguen, E., Beaudin, I., Michaud, A., Pugin, A., Morin, R., Crow, H. Bleser, J., Martin, A., Lavoie, D. (2013) Portrait des ressources en eau souterraine en Montérégie Est, Québec, Canada. Projet réalisé conjointement par l'INRS, la CGC, l'OBV Yamaska et l'IRDA dans le cadre du Programme d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines du MDDEFP et du Programme de Cartographie des eaux souterraines de la CGC, Rapport final INRS R-1433, soumis en juin 2013.
- CERM-PACES, 2015. Résultats du programme d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines du territoire de Charlevoix, Charlevoix-Est et La Haute-Côte-Nord. Centre d'études sur les ressources minérales, Université du Québec à Chicoutimi.
- Ferlatte, M., Tremblay, Y., Rouleau, A. et Larouche, U. F. 2014. Notions d'hydrogéologie - Les eaux souterraines pour tous. Première Édition. Réseau québécois sur les eaux souterraines (RQES). 63 p. [En ligne], (http://rqes.ca/wp-content/uploads/sites/72/2016/08/HYDROGEOLOGIE_notions_et_figures_oct2014.pdf). Page consultée le 11 mai 2017.
- Gouvernement du Québec (2015). Règlement sur la qualité de l'eau potable. Loi sur la qualité de l'environnement. Q-2, r. 40. [En ligne], (<http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cr/Q-2,%20r.%2040/>). Page consultée le 11 mai 2017.
- Larocque, M., Gagné, S., Barnette, D., Meyzonnat, G., Graveline, M. H. et Ouellet, M. A. 2015. Projet de connaissance des eaux souterraines du bassin versant de la zone Nicolet et de la partie basse de la zone Saint-François - Rapport final. Rapport déposé au Ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques. 258 p.
- Larocque, M., Meyzonnat, G., Ouellet, M. A., Graveline, M. H., Gagné, S., Barnette, D. et Dorner, S. 2015. Projet de connaissance des eaux souterraines de la zone de Vaudreuil-Soulanges - Rapport scientifique. Rapport déposé au ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les Changements Climatiques. 201 p.
- Leblanc, Y., Légaré, G., Lacasse, K., Parent, M. et Campeau, S. (2013). Caractérisation hydrogéologique du sud-ouest de la Mauricie. Rapport déposé au ministère du Développement durable, de l'Environnement, de la Faune et des Parcs dans le cadre du Programme d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines du Québec. Département des sciences de l'environnement, Université du Québec à Trois-Rivières, 134 p., 15 annexes et 30 documents cartographiques (1:100 000). [En ligne], (https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC1456/F1542720878_Rapport_final_05juin.pdf). Page consultée le 11 mai 2017.
- Santé Canada (2014). Recommandations pour la qualité de l'eau potable au Canada. Tableau sommaire. Préparé par le Comité fédéral-provincial-territorial sur l'eau potable du Comité fédéral-provincial-territorial sur la santé et l'environnement. [En ligne], (http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/pubs/water-eau/sum_guide-res_recom/index-fra.php). Page consultée le 11 mai 2017.
- Siim Sepp (2005). Wikipédia – Argile. Argilite en Estonie. [En ligne], (<http://fr.wikipedia.org/wiki/Argile>). Page consultée le 11 mai 2017.
- Talbot Poulin, M.C., Comeau, G., Tremblay, Y., Therrien, R., Nadeau, M.M., Lemieux, J.M., Molson, J., Fortier, R., Therrien, P., Lamarche, L., Donati-Daoust, F., Bérubé, S. 2013. Projet d'acquisition de connaissances sur les eaux souterraines du territoire de la Communauté métropolitaine de Québec, Rapport final. Département de géologie et de génie géologique, Université Laval, mars 2013, 172 pages, 19 annexes, 28 cartes.

Les partenaires du 1^{er} atelier de transfert et d'échange des connaissances sur les eaux souterraines du RQES pour l'Estrie:



Grâce au support logistique de :



Grâce au support financier de :

**Développement durable,
Environnement et Lutte
contre les changements
climatiques**

