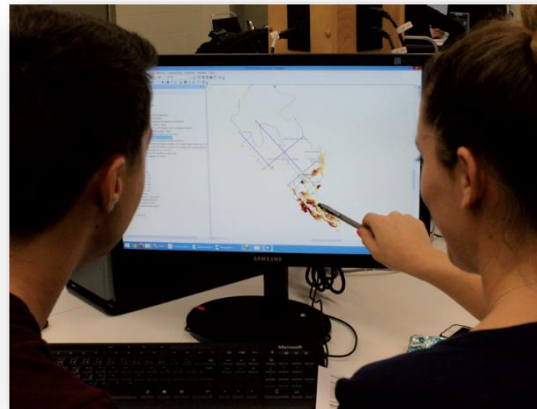
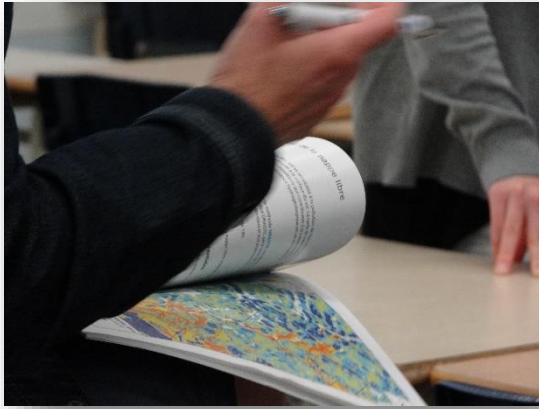


Mobiliser l'expertise et les outils de transfert de connaissances sur les eaux souterraines



30 avril 2018

Votre équipe de formateurs



Yohann Tremblay

M.Sc. Sciences de l'eau
Agent de transfert du RQES
Département de géologie et
génie géologique
Université Laval



Anne-Marie Decelles

M.A. Développement régional
Agente de transfert du RQES
Département des sciences
de l'environnement
Université du Québec à Trois-Rivières



Miryane Ferlatte

M.Sc. Hydrogéologie
Coordinatrice du RQES
Département des sciences de
la Terre et de l'Atmosphère
Université du Québec à
Montréal

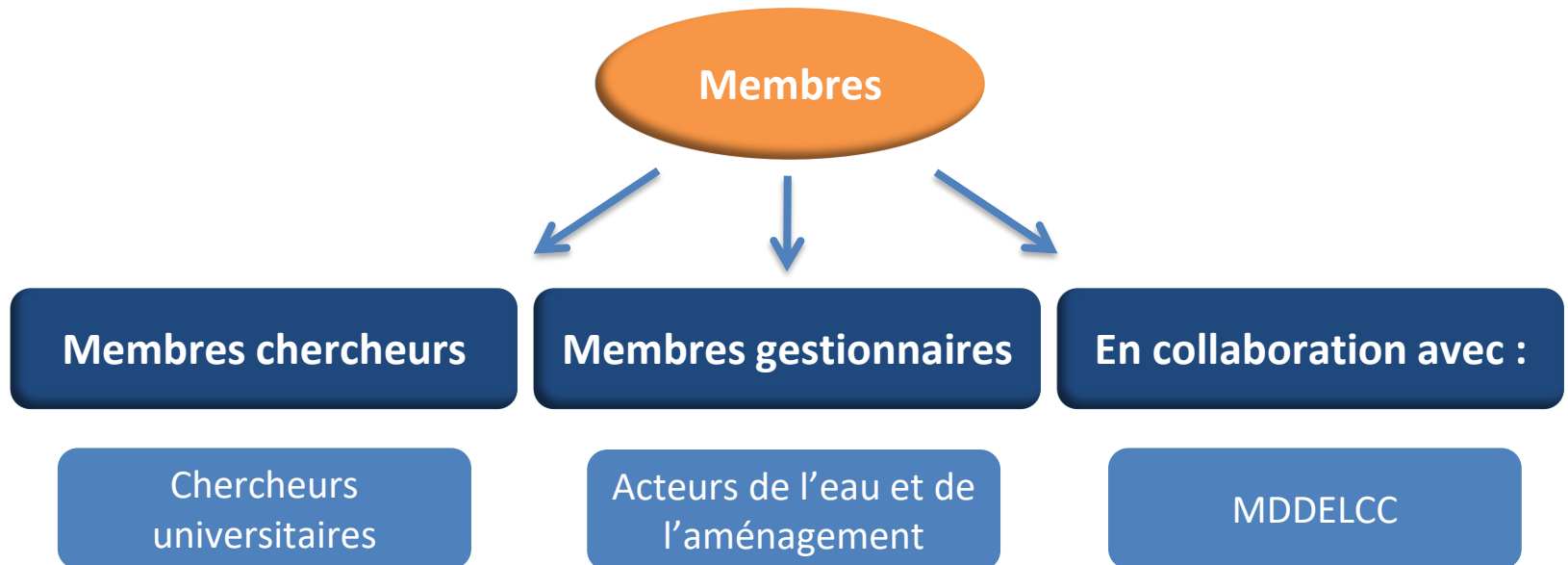


Julie Ruiz

Ph. D. Aménagement
Professeure
Département des sciences
de l'environnement
Université du Québec à Trois-
Rivières

Objectifs de la formation

- S'approprier les outils de transfert de connaissances développés par le RQES pour les mobiliser et les adaptés dans d'autres ateliers
- S'appuyer sur l'expertise du RQES pour concevoir, organiser et réaliser un atelier de transfert



Mission : Consolider et étendre les collaborations en vue de la mobilisation des connaissances sur les eaux souterraines.

ÉTAPES DE LA STRATÉGIE

OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS

Atelier A

- Familiarisation
- Compréhension

- Développer une base de connaissances sur les eaux souterraines
- Acquérir un vocabulaire de base pour communiquer avec un hydrogéologue
- Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques régionales
- Utiliser seul, à un premier niveau, les documents et données produits dans le cadre du projet de caractérisation des eaux souterraines

Atelier B

- Compréhension
- Intégration

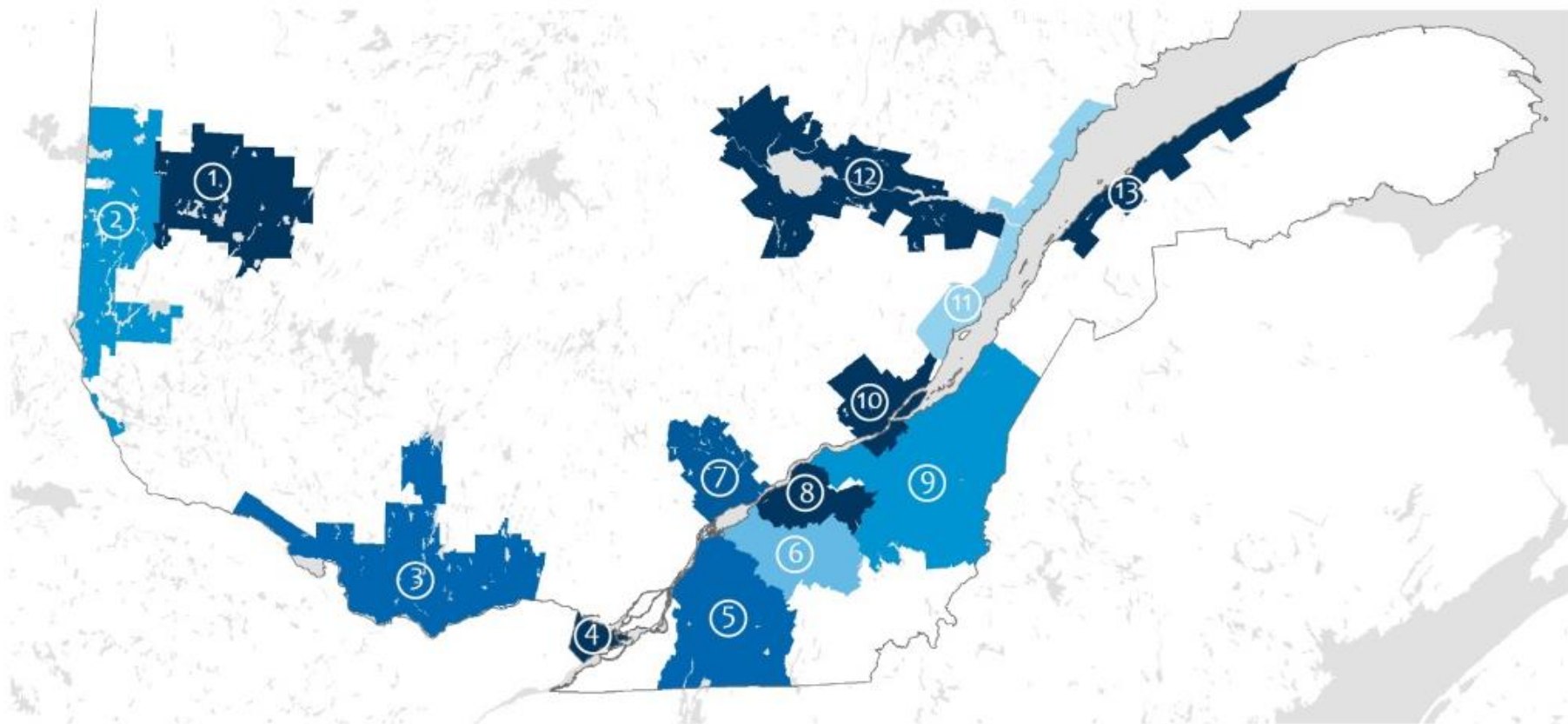
- Favoriser l'appropriation des bases de données hydrogéologiques géospatiales
- Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques spécifiques de son territoire d'action
- Intégrer les connaissances hydrogéologiques dans les processus de prise de décision en aménagement

Atelier C

- Intégration
- Collaboration

- Clarifier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs en matière de PGES
- Connaître les outils réglementaires et non réglementaires de PGES
- Poser un diagnostic sur les capacités régionales à la PGES
- Renforcer les capacités des acteurs à développer une stratégie régionale de PGES

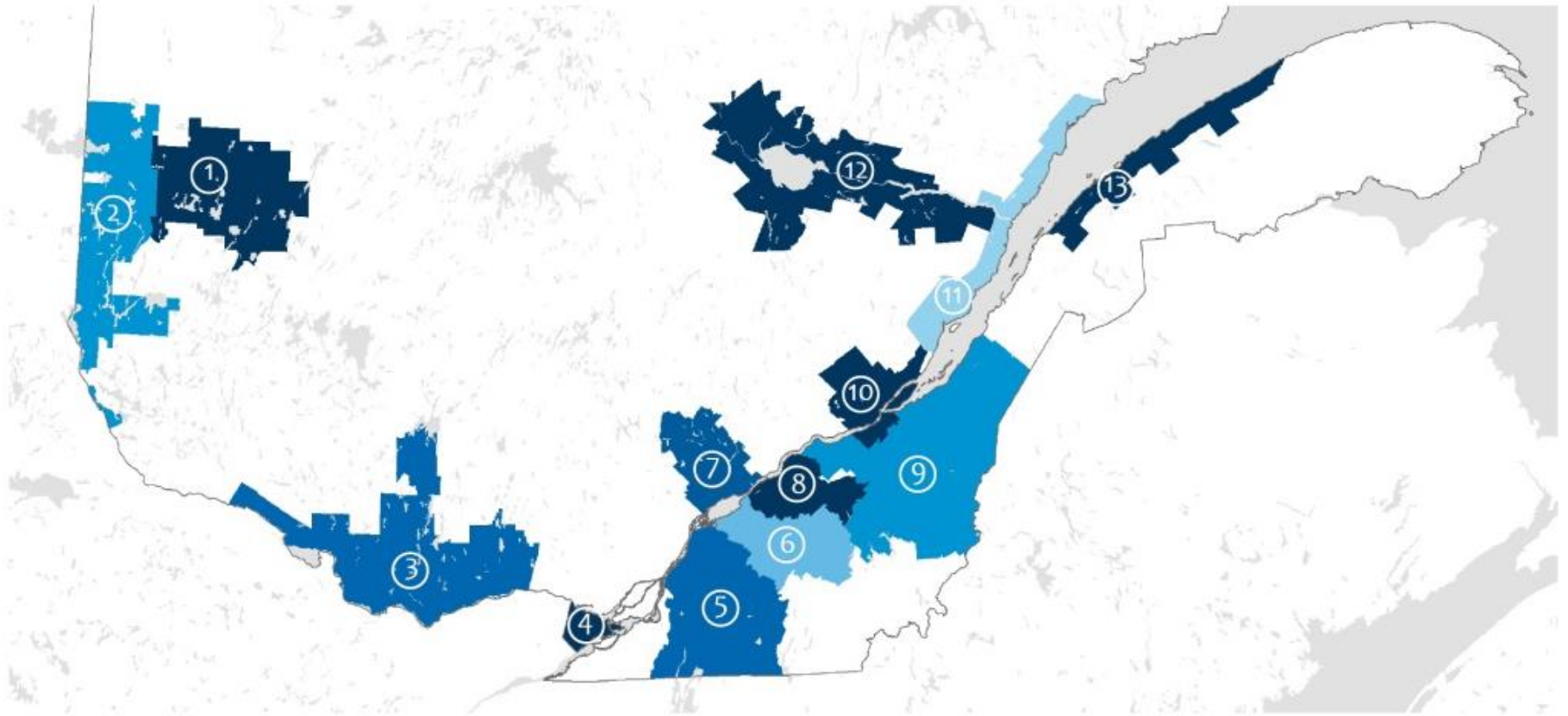
Les projets du PACES



1. Abitibi-Témiscamingue partie 1 (2009-2013)
2. Abitibi-Témiscamingue partie 2 (2012-2015)
3. Outaouais (2010-2013)
4. Vaudreuil-Soulanges (2012-2015)
5. Montérégie-Est (2009-2013)
6. Nicolet-Yamaska (2012-2015)
7. Sud-Ouest de la Mauricie (2009-2013)

8. Bécancour (2009-2013)
9. Chaudières-Appalaches (2012-2015)
10. Communauté métropolitaine de Québec (2010-2013)
11. Charlevoix - Haute-Côte-Nord (2012-2015)
12. Saguenay - Lac-Saint-Jean (2009-2013)
13. Bas-Saint-Laurent (2012-2015)

Les projets du PACES



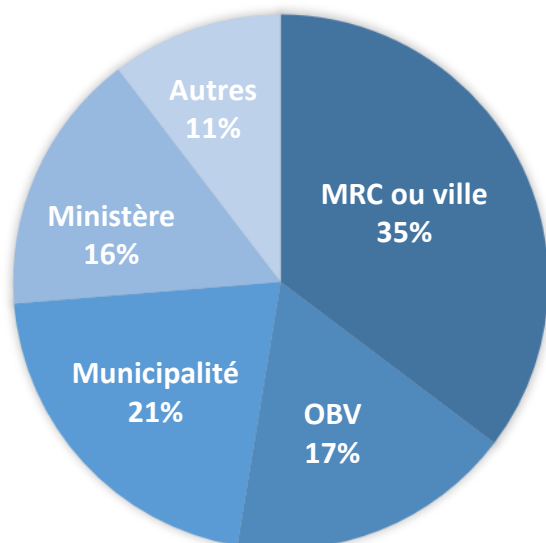
1. Abitibi-Témiscamingue partie 1 (2009-2013)
2. Abitibi-Témiscamingue partie 2 (2012-2015)
3. Outaouais (2010-2013)
4. Vaudreuil-Soulanges (2012-2015)
5. Montérégie-Est (2009-2013)
6. Nicolet-Yamaska (2012-2015)
7. Sud-Ouest de la Mauricie (2009-2013)

8. Bécancour (2009-2013)
9. Chaudières-Appalaches (2012-2015)
10. Communauté métropolitaine de Québec (2010-2013)
11. Charlevoix - Haute-Côte-Nord (2012-2015)
12. Saguenay - Lac-Saint-Jean (2009-2013)
13. Bas-Saint-Laurent (2012-2015)

Les participants aux ateliers

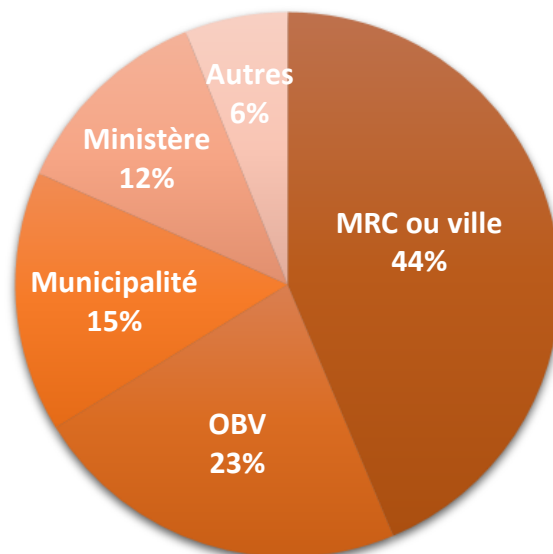
Atelier A

289 participants , 13 régions



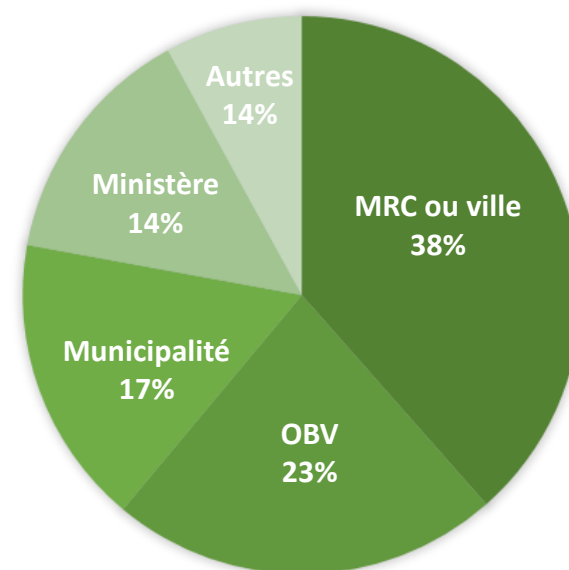
Atelier B

213 participants , 13 régions



Atelier C

226 participants, 12 régions



En tout, plus de 720 participants!

Un défi pour l'avenir dans un contexte où :

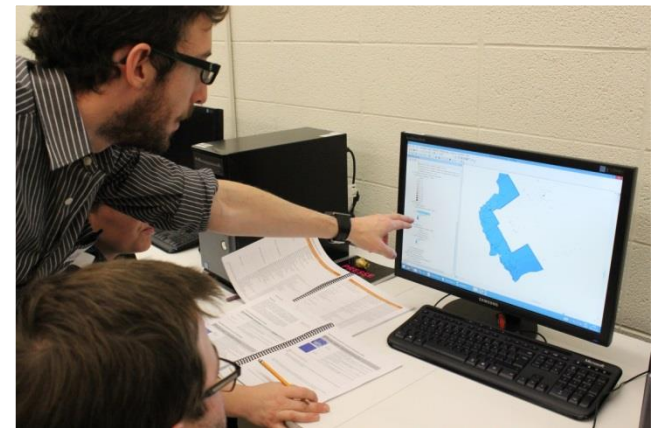
- Les ateliers du RQES ne touchent pas tous les acteurs de l'eau et de l'aménagement
- Les professionnels changent d'emploi



Cette formation
+
une boîte à outils en ligne



rqes.ca



Déroulement

Module 1. Redonner les ateliers du RQES

- Atelier A
- Atelier B
- Atelier C
- Présentation de la boîte à outils en ligne



60 min

Module 2. Développer votre propre atelier

- Module 2.1: Concevoir
- Module 2.2: Réaliser
- Module 2.3: Adapter



60 min

Module 1

Redonner les ateliers du RQES



Atelier A

Appropriation des connaissances hydrogéologiques



Atelier B

Appropriation de la base de données géomatiques



Atelier C

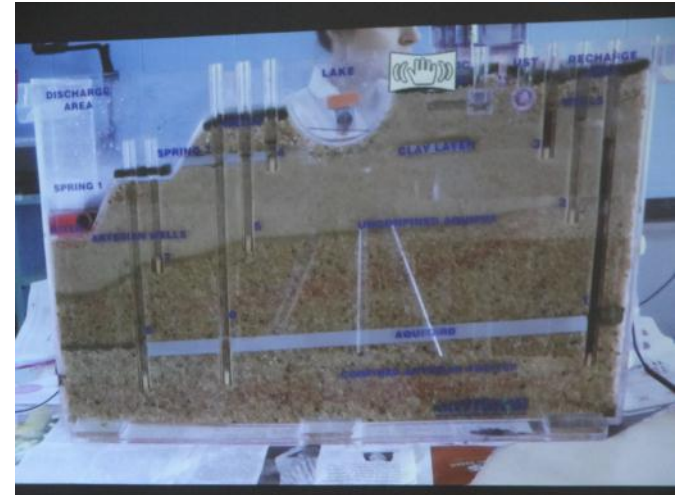
Collaborer pour la protection et la gestion des eaux souterraines

Module 1

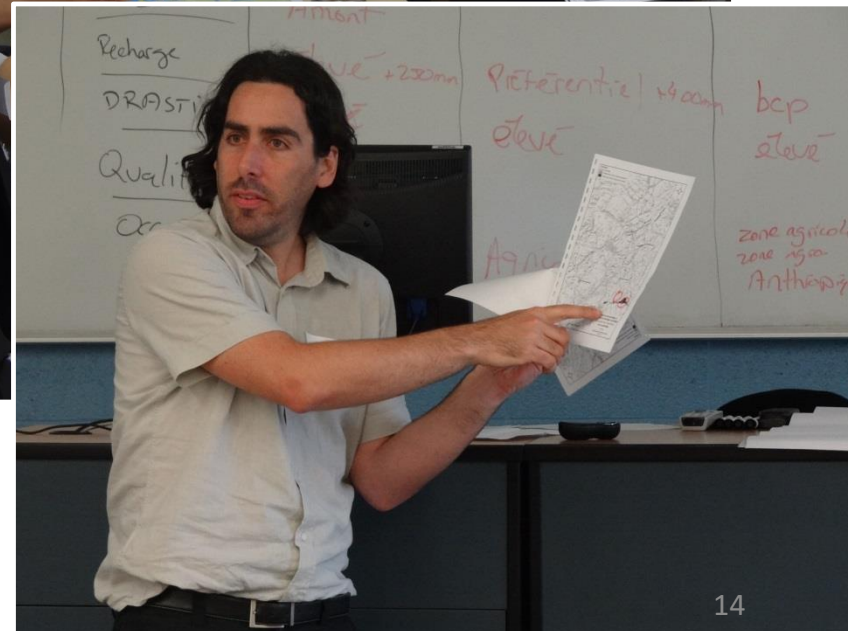
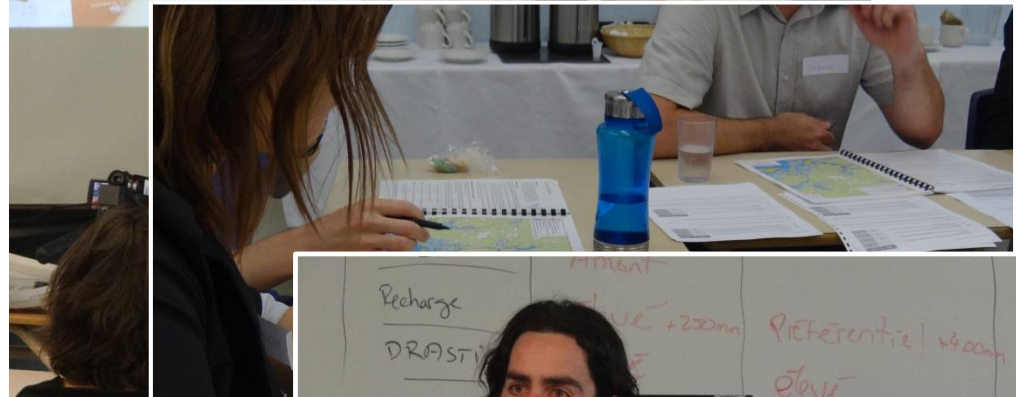
Redonner les ateliers du RQES

- Redonner seul les ateliers de transfert en faisant vous-même appel aux chercheurs
- Redonner les ateliers avec le support du RQES pour des aspects spécifiques (ex. : animation)
- Redonner les ateliers A en changeant le territoire d'étude

- Acquérir des notions hydrogéologiques de base
- Acquérir des connaissances pour comprendre les caractéristiques hydrogéologiques de son territoire d'action
- Être capable de lire seul, à un premier niveau, les documents produits dans le cadre du PACES (rapports et cartes)



1. Présentation des notions hydrogéologiques de base avec maquette ou vidéo
2. Exercices de lecture des connaissances hydrogéologiques de portions de territoire représentatives d'un contexte hydrogéologique régionale
3. Exercices synthèses mettant en application les connaissances précédemment acquises pour résoudre une question d'aménagement



I. Lire les documents produits par le PACES



- Rapport vulgarisé (atlas)
- Rapport scientifique
- Cartes et coupes

II. Impliquer les experts du PACES

- S'assurer de leur disponibilité
- Pourrons réviser vos documents

III. Préparer le cahier du participant



- Cahier disponible en pdf dans la boîte à outils
- À adapter en fonction des contextes hydrogéologiques à présenter

IV. Préparer les questions pour les exercices de lecture des connaissances hydrogéologiques



- Cahier des réponses des exercices disponible en pdf dans la boîte à outils
- Banque de questions possibles disponible dans la boîte à outils, à adapter pour sa région et le contexte hydrogéologique

V. Préparer les exercices synthèse



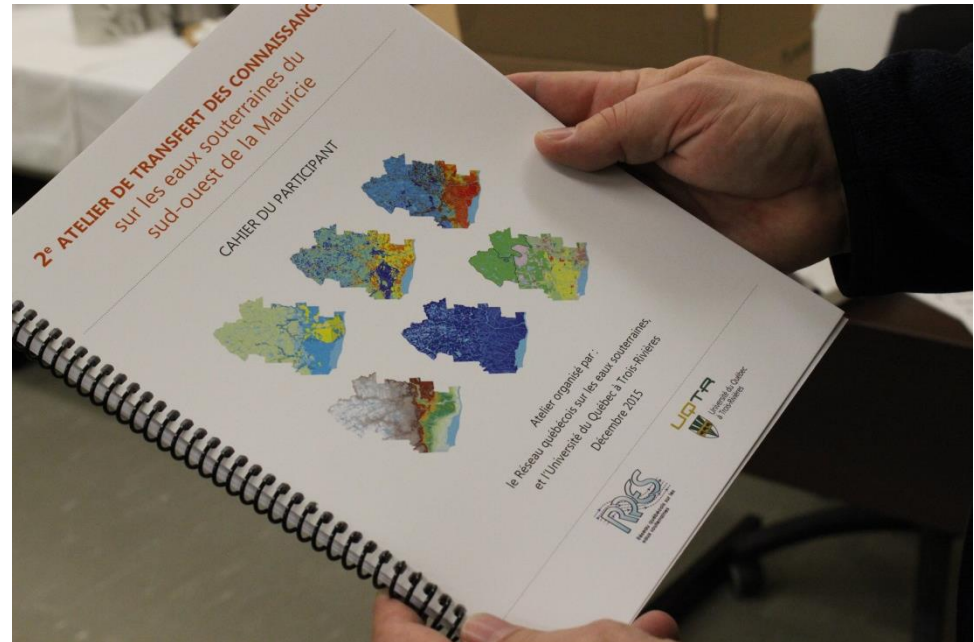
- Cahier des réponses des exercices disponible en pdf dans la boîte à outils

VI. Préparer une présentation magistrale



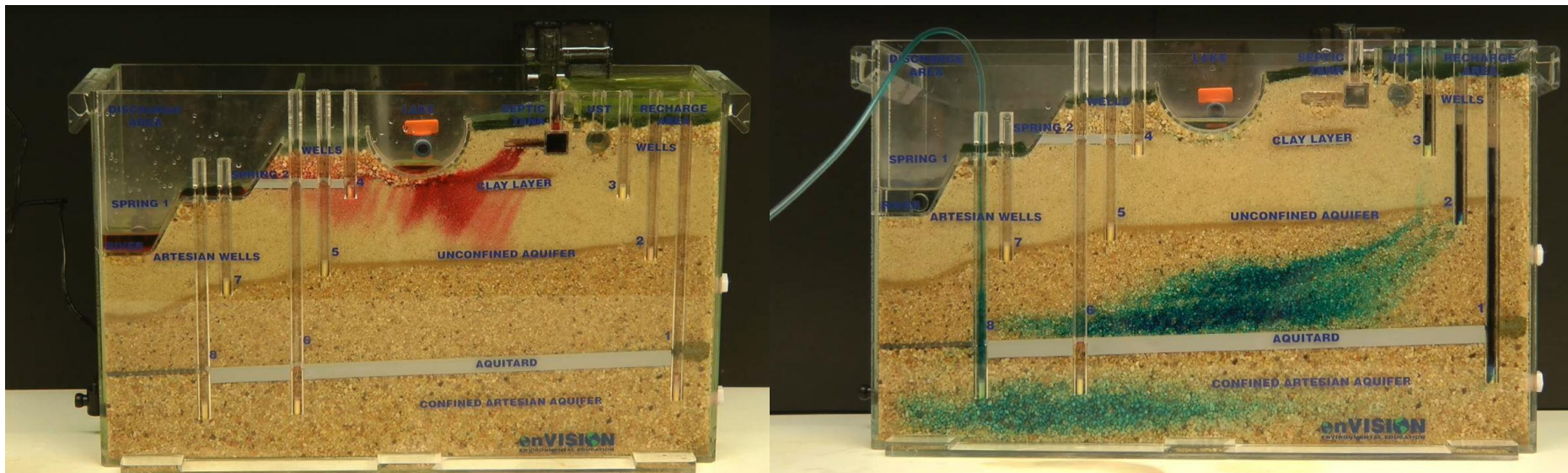
- Diaporama de la présentation magistrale disponible en pdf dans la boîte à outils
- Inclut la mise en contexte, les notions hydrogéologiques fondamentales et les résultats sommaires du PACES
- Vidéos de la maquette hydrogéologique disponibles dans la boîte à outils

- S'approprier la base de données géospatiales sur les eaux souterraines de son territoire d'action
- Mieux comprendre les caractéristiques hydrogéologiques spécifiques à son territoire d'action
- Apprendre à analyser les données géospatiales sur les eaux souterraines de son territoire d'action afin de répondre à des enjeux d'aménagement



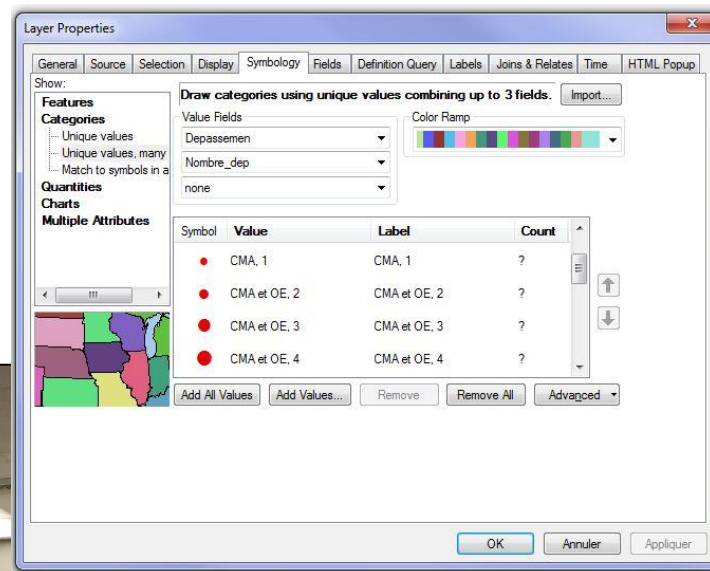
Activité 1

Processus d'écoulement de l'eau souterraine et migration de contaminants

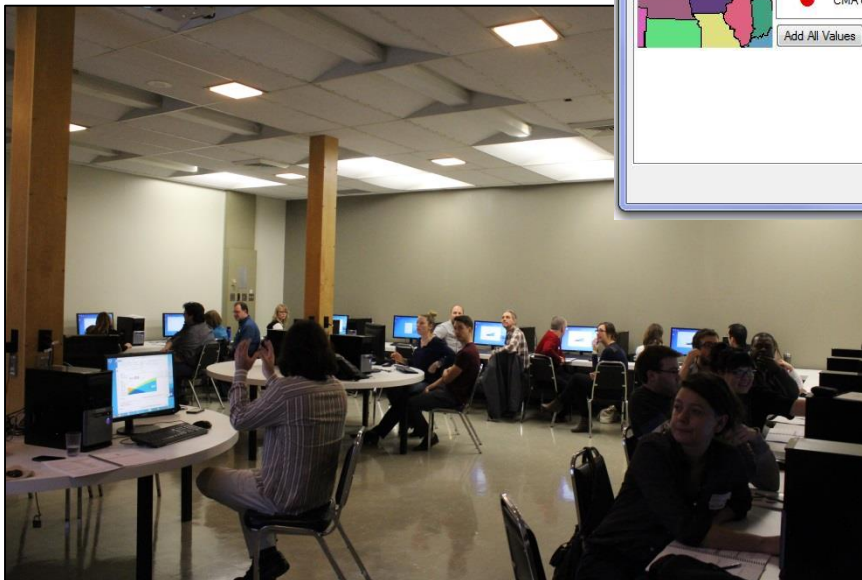


Activité 2

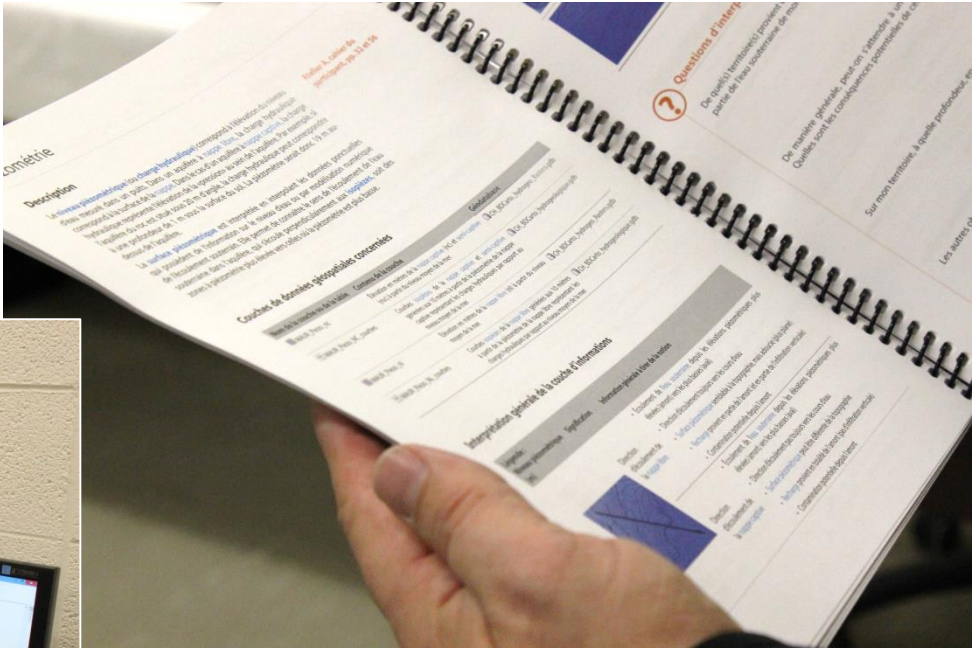
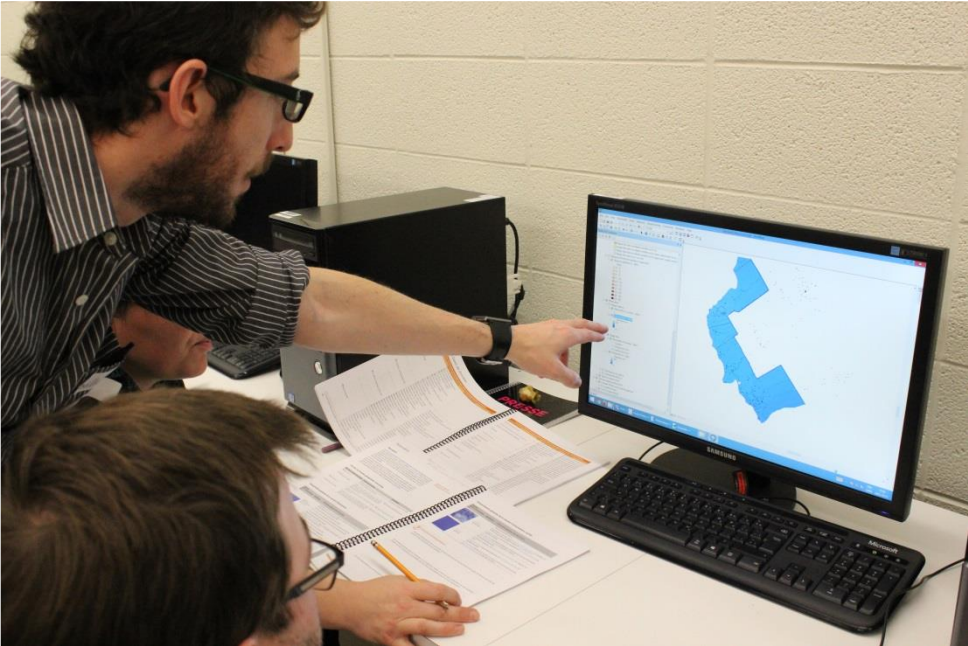
Présentation des données géospatiales



- [-] MDELC
- [+] Eaux_souterraines_LYR
- [+] Metadonnees
- [-] CH_BDCarto_hydrogeo_Rasters.gdb
 - MAUR_Activites_anthropiques
 - MAUR_Contextes_hydrogeologiques
 - MAUR_DRASTIC_nc
 - MAUR_DRASTIC_nl
 - MAUR_Epaisseur_aquiferes_nl
 - MAUR_Epaisseur_depots_meubles
 - MAUR_Pente_pourcentage
 - MAUR_Piezo_nc
 - MAUR_Piezo_nl
 - MAUR_Recharge_resurgences
 - MAUR_Topographie_roc
- [-] CH_BDCarto_hydrogeologique.gdb
 - [-] Mauricie_SO
 - MAUR_Epaisseur_depots_courbes
 - MAUR_NC_NSC_depots_meubles
 - MAUR_Piezo_NC_courbes
 - MAUR_Piezo_NL_courbes
 - MAUR_Recharge_preferentielle
 - MAUR_Resurgence
 - MAUR_Topo_roc_courbes
 - MAUR_Zone_etude
- [-] CH_BDTerrain.gdb
 - CH_Essais
 - CH_Geochemie
 - CH_Lieu_physique
 - CH_Niveau_eau
 - CH_Source
 - CH_TB_ESSAIS_Essais
 - CH_TB_GEOCHIMIE_Resultats_analyses
 - CH_TB_LIEUPHYS_Crepine
 - CH_TB_LIEUPHYS_Fiabilite
 - CH_TB_LIEUPHYS_Stratigraphie
 - CH_TB_NIV_EAU_Mesures_Niveau_eau
 - CH_TB_SOURCE_Fiabilite
 - CH_TB_SOURCE_Resultats_analyses



Activité 3 Interpréter l'hydrogéologie de son territoire d'action



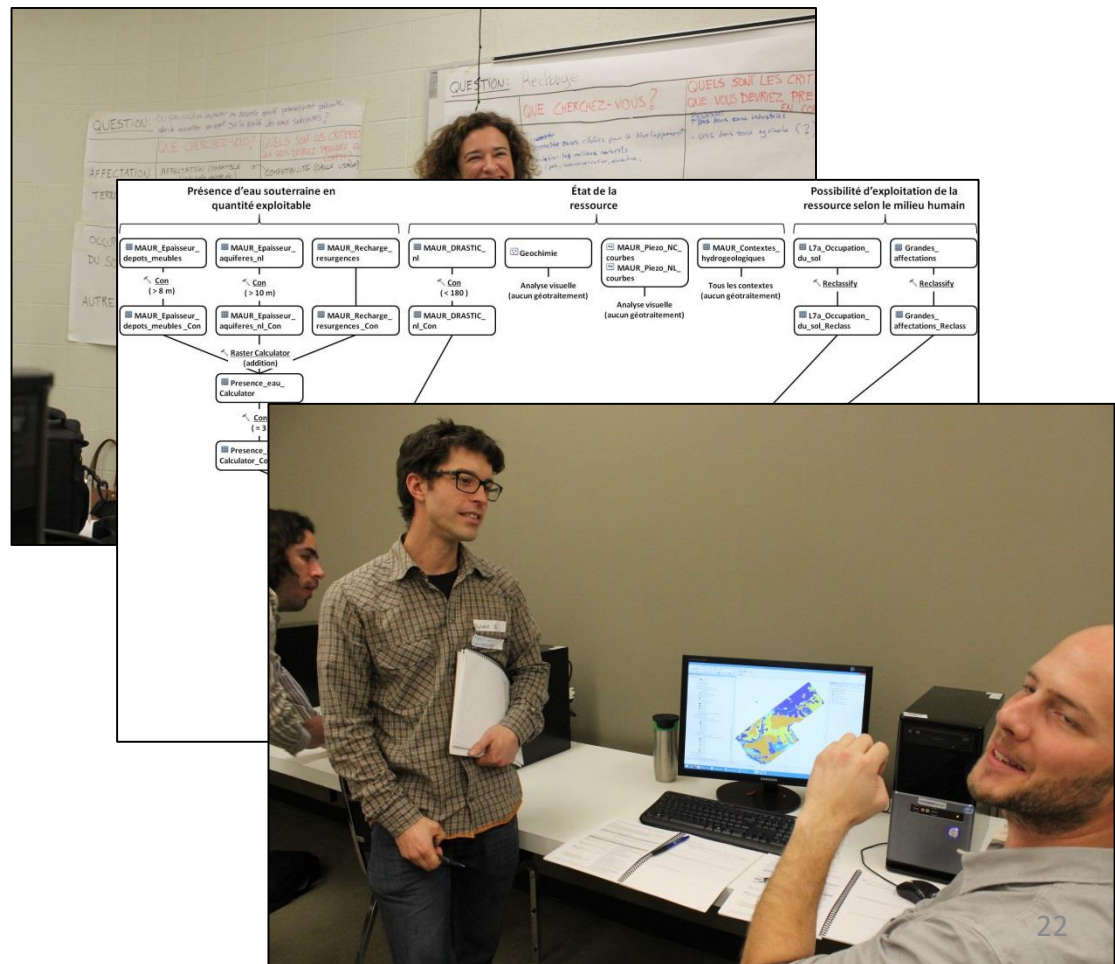
Activité 4

Analyser son territoire d'action pour implanter un puits, protéger la recharge ou installer une activité polluante

Activité 4.1 Remue-méninge et explication de la démarche d'un expert en hydrogéologie

Activité 4.2 Application d'une procédure d'analyse spatiale sur son territoire d'action

Activité 4.3 Présentation des résultats des participants





- I. Lire les documents produits par le PACES
 - Rapport vulgarisé (atlas)
 - Rapport scientifique
 - Cartes et coupes

- II. S'approprier les bases de données hydrogéologiques
 - Rendues disponibles par le MDDELCC
 - Données supplémentaires disponibles par les universités coordonnatrices du projet du PACES
 - S'assurer de la disponibilité des métadonnées et des Layer files
 - Projet MXD complet réalisé par le RQES

III. Impliquer les experts du PACES

- S'assurer de leur disponibilité
- Pourront réviser vos documents

IV. Préparer le cahier du participant



- Cahier disponible en pdf dans la boîte à outils
- À adapter en fonction des exercices synthèses (activité 4)

V. Préparer une présentation magistrale

- Diaporama de la présentation magistrale disponible en pdf dans la boîte à outils
- Inclut la mise en contexte, le rappel des connaissances hydrogéologiques, la présentation des données géospatiales et les explications des activités 3 et 4
- Vidéos de la maquette hydrogéologique disponibles dans la boîte à outils

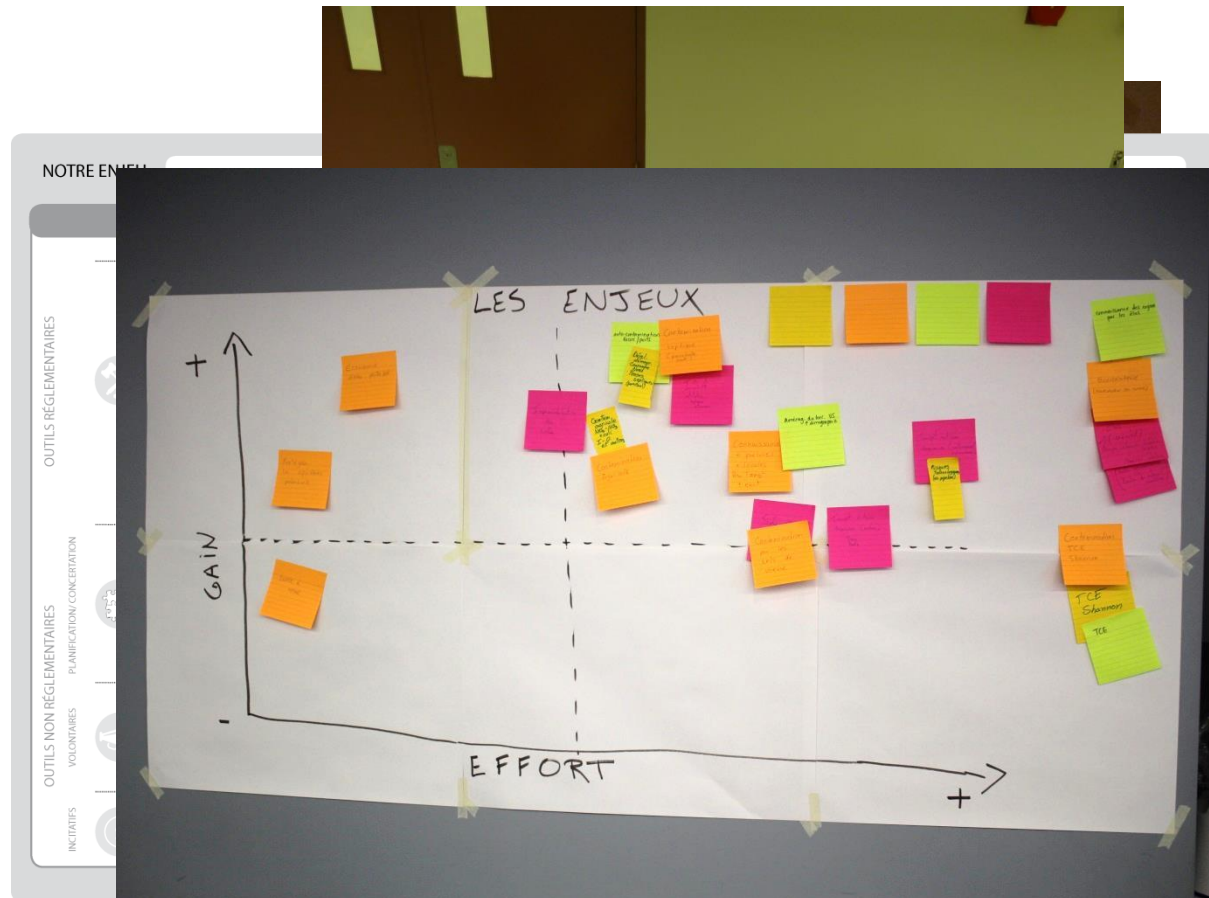


VI. S'assurer de trouver des locaux équipés de postes informatiques avec ArcGIS

- Clarifier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs en matière de PGES
- Connaître les outils réglementaires et non réglementaires de PGES
- Poser un diagnostic sur les capacités régionales à la PGES
- Renforcer les capacités des acteurs à développer une stratégie régionale de PGES



1. Identifier et prioriser les enjeux (problèmes à résoudre) pour la PGES de votre région
2. Identifier les actions actuelles pour nos enjeux de PGES, ainsi que leurs limites
3. Poser un diagnostic sur les capacités régionales à protéger et gérer durablement les eaux souterraines
4. Stratégie d'action pour la PGES



Comment faire ? Démarche et outils en ligne



- I. Lire le cahier des résultats en pdf
- II. S'approprier les exemples de la présentation PPT
 - Le cadre institutionnel et les outils pour la PGES
 - Les capacités des acteurs à protéger et gérer les eaux souterraines
 - Des exemples pour renforcer ses capacités en misant sur l'intelligence collective
- III. Impliquer les experts du PACES
 - S'assurer de leur disponibilité
- IV. Préparer le cahier du participant et les gabarits
 - Fichiers disponibles en pdf dans la boîte à outils
 - À adapter en fonction de vos exemples





V. Préparer une présentation magistrale

- Diaporama de la présentation magistrale disponible en pdf dans la boîte à outils
- Inclut la mise en contexte, les différents exemples et les explications des différentes activités
- Capsules vidéo disponibles dans la boîte à outils

VI. S'assurer de trouver un local

- Suffisamment grand pour permettre le travail en sous-groupes
- Équipé d'un système de son

Le matériel disponible

- Les guides des animateurs et experts
- Les modèles d'invitation à joindre au courriel
- Les présentations magistrales
- Les cahiers du participant
- Les réponses aux exercices (ateliers A)
- Les cahiers des résultats (ateliers C)
- Les capsules vidéo
- Les gabarits (ateliers C)
- Les modèles de sondage pour l'évaluation

The collage includes:

- A blue square at the top left.
- A spiral-bound notebook titled "2^e atelier de transfert des connaissances sur les eaux souterraines" with a map of the region on the cover.
- A radar chart with five axes labeled "CAPACITÉ COLLABORATIVE", "CAPACITÉ POLITIQUE", "CAPACITÉ SOCIALE", and "CAPACITÉ INSTITUTIONNELLE". The chart shows various colored lines connecting points on the axes, indicating different levels of capacity.
- A survey form titled "Sondage sur l'atelier A de la région (Atelier de transfert des connaissances sur les eaux souterraines)".
- A small graphic on the right with the text "in des" and a blue arrow pointing upwards.

Sondage sur l'atelier A de la région
(Atelier de transfert des connaissances sur les eaux souterraines)

Informations sur le participant

Institution/organisme d'attache

- MRC ou ville ayant les mêmes responsabilités
- Municipalité
- Organisme de bassin versant
- Gouvernement (ministère)
- Autre : _____

Fonction actuelle

- Directeur
- Professionnel (ex.: aménageur, urbaniste, chargé de projet)
- Technicien
- Étudiant
- Géomaticien
- Autre : _____

Champ d'expertise principal

- Aménagement du territoire, urbanisme
- Environnement : eau
- Environnement : autre
- Travaux publics, inspection
- Cartographie, géomatique
- Agriculture
- Santé
- Maire, conseiller municipal
- Gestion des ressources naturelles (ex.: forêt, mine)
- Autre : _____

Une boîte à outils évolutive...



Les notions de base en hydrogéologie

- Description des notions clés, figures, glossaire



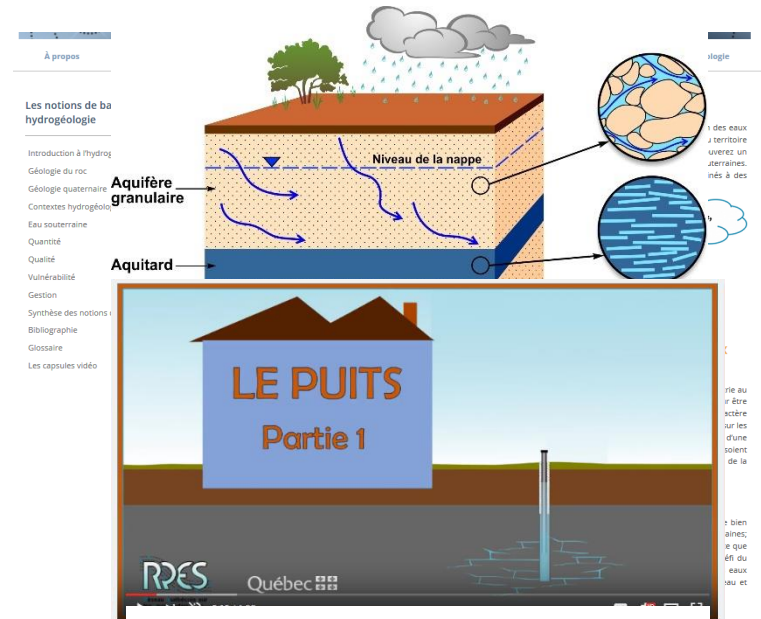
Les autres capsules vidéo



Les rapports PACES



Banque de questions alternatives



Projet de connaissance des eaux souterraines du bassin versant de la rivière Bécancour et de la MRC de Bécancour

RAPPORT SYNTHÈSE



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
Département des Sciences de la Terre et de l'atmosphère

MARS 2019

Visite guidée en ligne

www.rqes.ca

LA BOÎTE À OUTILS DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES SUR LES EAUX SOUTERRAINES

Tout ce qu'il faut pour organiser un atelier dans votre région!



Choisir une région



Abitibi-Témiscamingue
(parties 1 et 2)



Bas-St-Laurent
(Nord-Est)



Bécancour
(Centre-du-Québec)



Charlevoix-
Haute-Côte-Nord



Chaudière-Appalaches



Communauté métropolitaine
de Québec



La licence Creative Commons

C'est quoi?

Une licence qui régit les conditions de réutilisation et de distribution d'œuvres

Quelques règles d'utilisation du matériel du RQES



Creative Commons = œuvre sous licence Creative Commons



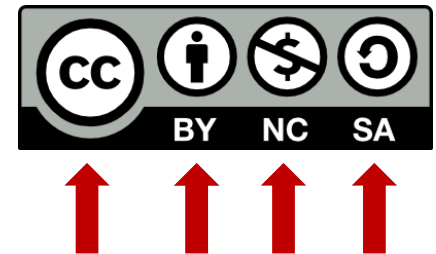
Paternité = autorisation de copier, distribuer, adapter et modifier l'œuvre à condition que le crédit soit donné en citant l'auteur.



Pas d'utilisation commerciale = Il est interdit d'utiliser l'œuvre à des fins commerciales.



Partage selon les conditions initiales = autorisation de distribuer l'œuvre modifiée sous une licence identique à l'œuvre originale.





Questions

Levez la main, et nous vous donnerons la parole



PAUSE de 10 min

Restez connectés pour faciliter la reprise de la formation

Module 2

Développer votre propre atelier



Module 2.1
Concevoir



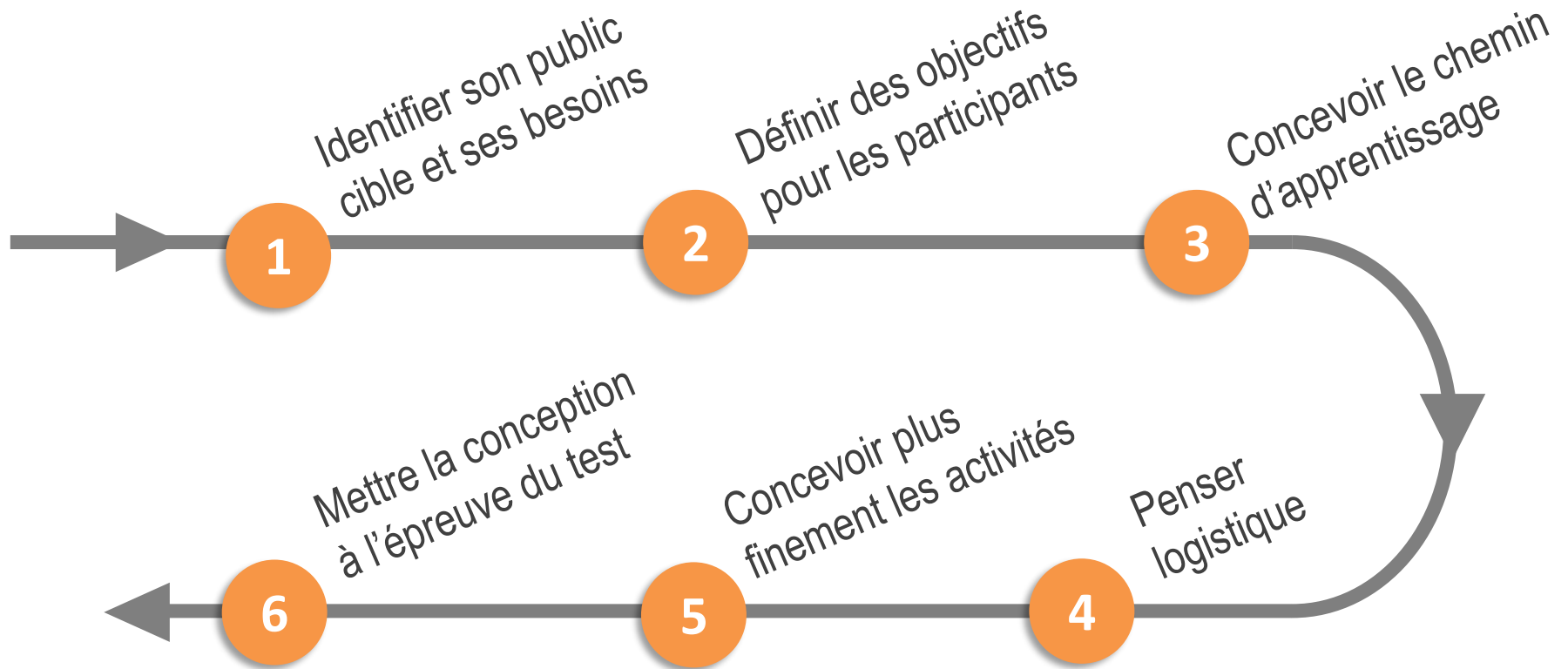
Module 2.2
Réaliser



Module 2.3
Adapter

Module 2.1

Concevoir un atelier de transfert des connaissances





1. Identifier son public cible et ses besoins

- Élus
- Professionnels en aménagement et urbanisme
- Professionnels en environnement et gestion des ressources
- Inspecteurs municipaux
- Etc.

Ne pas chercher pas à transférer des connaissances à un public trop diversifié car vous n'atteindrez pas vos objectifs et une part de votre public sera oublié dans l'apprentissage



1. Identifier son public cible et ses besoins

Deux voies pour comprendre les besoins de son public cible :

- 1. ALLER À LA SOURCE** : des entrevues avec son public cible pour comprendre l'état des connaissances (d'où l'on part ?), le contexte dans lequel ils mobiliseront la connaissance (les défis de la mobilisation), l'utilité de la connaissance (à quoi servira-t-elle?).
- 2. SE METTRE DANS LA PEAU DE SON PUBLIC** : construire des *personnas* en imaginant les besoins de son public cible en mobilisant ses propres connaissances de son milieu (attention: clichés, préconception)



[Construire des personnas](#)



1. Identifier son public cible et ses besoins

EN AMONT DE LA
STRATÉGIE DE
TRANSFERT DU
RQES, UNE
CONNAISSANCE DU
PUBLIC CIBLE

- La variabilité des connaissances en hydrogéologie
- Les modes d'apprentissage à privilégier
- L'échelle d'action du public cible et ses responsabilités en matière de PGES
- Les facteurs qui agissent sur la prise de décision face à des enjeux de PGES
- Les freins à la mise en place de mesures de PGES



2. Définir des objectifs pour les participants

DÉFINIR SES OBJECTIFS

- Qu'attendons-nous de notre atelier ?
- Avec quoi aimerions-nous que les participants ressortent ?
- Est-ce réaliste compte tenu des besoins de notre public cible ?

DÉFINIR LES OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS

- Que vont-ils apprendre ?



2. Définir des objectifs pour les participants

LES OBJECTIFS DE LA STRATÉGIE D'APPROPRIATION DES CONNAISSANCES DU RQES



- développer une base de connaissances communes sur les eaux souterraines et leurs enjeux entre les acteurs publics et les chercheurs;
- améliorer la capacité des acteurs publics à intégrer les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines (PGES) dans leur prise de décision ;
- stimuler des recherches ciblées adaptées aux enjeux et aux contextes régionaux.



2. Définir des objectifs pour les participants

ÉTAPES DE LA STRATÉGIE

OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS

Atelier A

- Familiarisation
- Compréhension

- Développer une base de connaissances sur les eaux souterraines
- Acquérir un vocabulaire de base pour communiquer avec un hydrogéologue
- Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques régionales
- Utiliser seul, à un premier niveau, les documents et données produits dans le cadre du projet de caractérisation des eaux souterraines

Atelier B

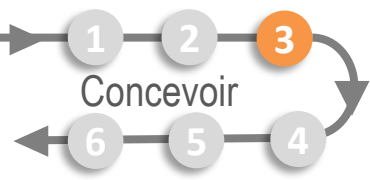
- Compréhension
- Intégration

- Favoriser l'appropriation des bases de données hydrogéologiques géospatiales
- Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques spécifiques de son territoire d'action
- Intégrer les connaissances hydrogéologiques dans les processus de prise de décision en aménagement

Atelier C

- Intégration
- Collaboration

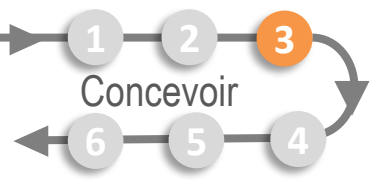
- Clarifier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs en matière de PGES
- Connaître les outils réglementaires et non réglementaires de PGES
- Poser un diagnostic sur les capacités régionales à la PGES
- Renforcer les capacités des acteurs à développer une stratégie régionale de PGES



3. Concevoir le chemin de l'apprentissage

UN ATELIER DE TRANSFERT, UN CHEMIN À PARCOURIR, UNE HISTOIRE À RACONTER

- Les participants doivent comprendre d'où l'on part et où on va
 - Ils doivent avoir le sentiment de progresser et de comprendre comment ils progressent
- Les activités doivent suivre un ordre logique et culminer en fin de journée



3. Concevoir le chemin de l'apprentissage

Un atelier de transfert, un chemin à parcourir, une histoire à raconter
Exemple de l'atelier A

Manipuler les données réelles de leur région pour commencer à les interpréter

Faire une lecture transversale des données



Acquérir un vocabulaire de base en hydrogéologie

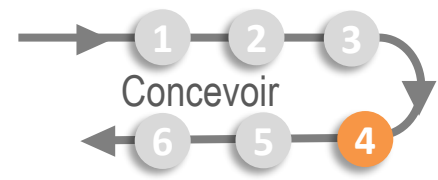
DÉPART

Des participants avec des niveaux de connaissances variés

ARRIVÉE

Des participants qui :

- Sauront plus facilement comprendre les rapports vulgarisés du projet PACES de leur région
- Pourront parler avec des hydrogéologues pour leurs enjeux spécifiques

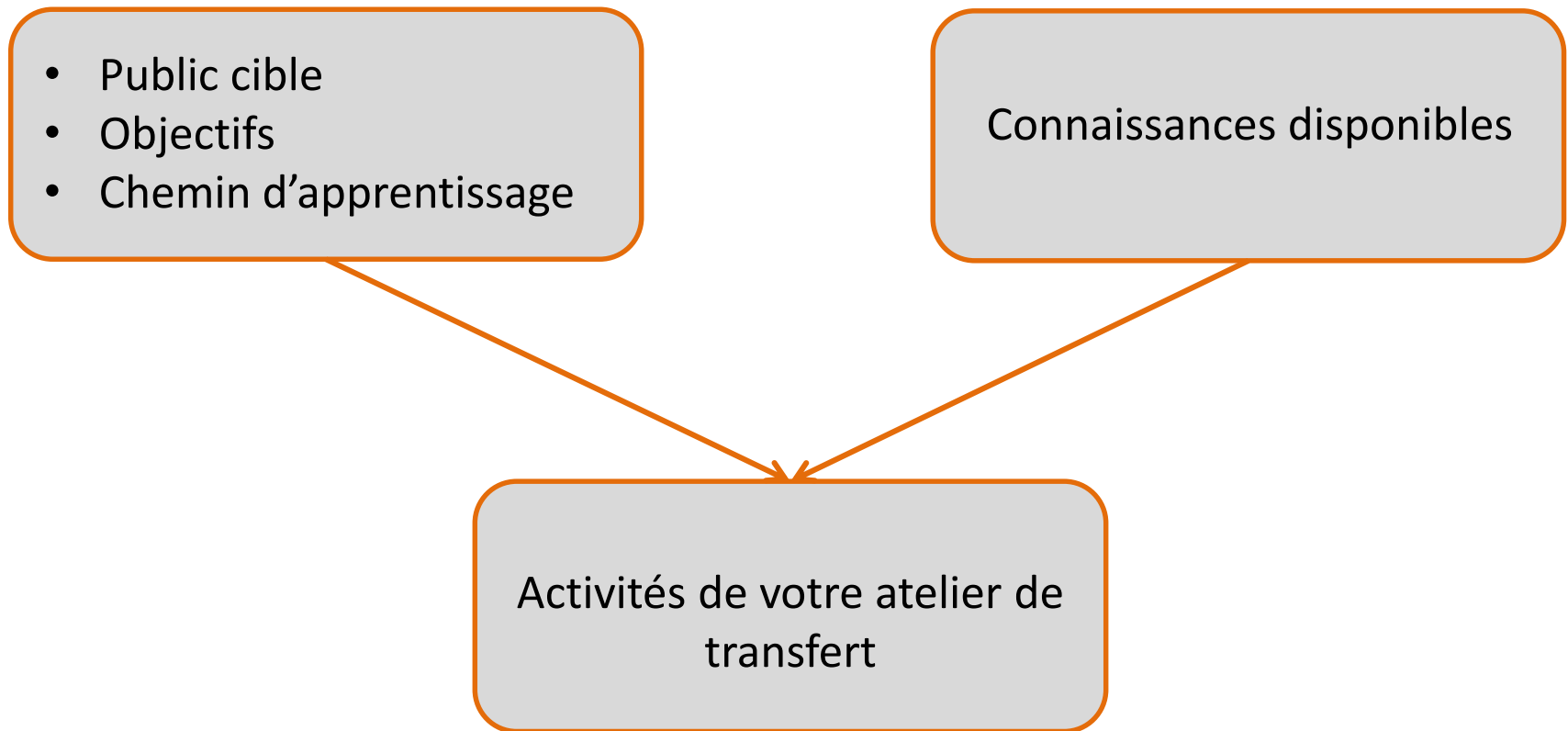


4. Penser logistique

- Le nombre de personnes qui participeront à l'atelier : des choix entre bien former des petits groupes ou former tout le monde
- Le temps dont vous disposez : demi-journée, journée
- Les animateurs
- Le besoin d'experts pour vous accompagner
- La salle : travail en grand groupe, en petit groupe, individuel
- Nos ressources (financières, humaines)



5. Concevoir plus finement les activités





5. Concevoir plus finement les activités

- Importance de varier les formes d'apprentissage : présentation magistrale, exercices d'interprétation, exercices de synthèse en condition réaliste, petit groupe, grand groupe, etc.
- Apprentissage par les experts autant que par les pairs
 - Stimuler les échanges et la formalisation verbale des apprentissages
- L'attention des participants
 - 20 min d'attention pour des étudiants, défi pour des professionnels
- Développer votre boîte à outil du travail collaboratif : parcourir les sites web en *co-design*, *human-centered design*, *service design*



6. Mettre la conception à l'épreuve du test

Vous avez une chance, pas deux...

→ Tester les activités avec votre entourage



<http://www.saco.uqam.ca/>

<http://policyreadinesstool.com/strategies-pour-le-changement/>

<http://www.nccmt.ca/>

<http://www.troussemdc.ca/planification>

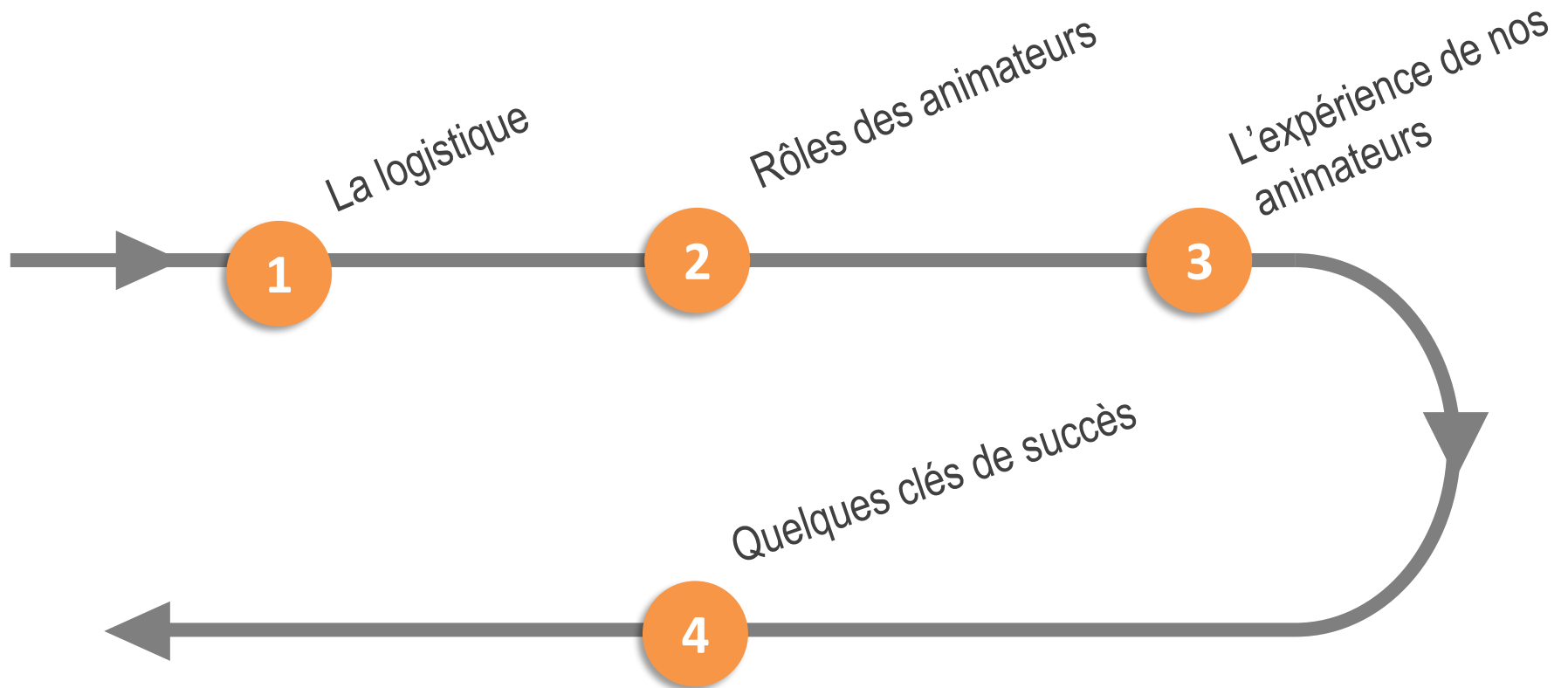


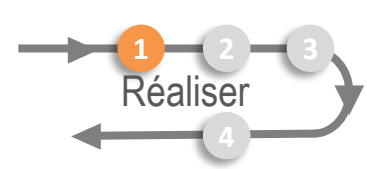
Questions

Levez la main, et nous vous donnerons la parole

Module 2.2

Réaliser un atelier de transfert des connaissances

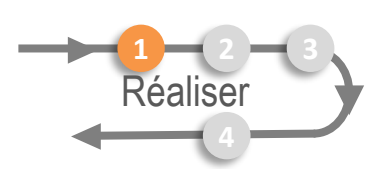




1. La logistique

Étapes

1. Contacter animateurs et experts (intérêt, disponibilités)
2. Fixer une date
3. Réserver les salles
4. Dresser la liste des invités
5. Envoyer les invitations
6. Imprimer les documents nécessaires selon le nombre d'inscriptions (cahiers du participant, gabarits, sondage, feuille des présences...)
7. Acheter le matériel (post-it, crayons, tableau blanc ou grandes feuilles, étiquettes pour identifier les participants...)
8. Commander café et viennoiseries pour tenir vos participants éveillés !



1. La logistique

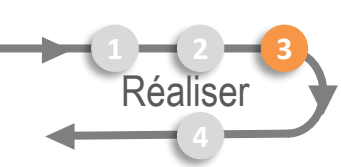
Les défis

- Contraintes de disponibilité (arrimer la disponibilité des animateurs, experts, acteurs) et de « timing » régional
- Ressources financières (honoraires, impressions...)



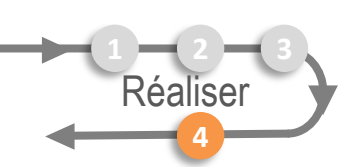
2. Rôles des animateurs

- Expliquent « l’histoire » de l’atelier : ils maîtrisent le chemin d’apprentissage et la logique de l’atelier et présentent les objectifs et le déroulement de chaque activité
- S’assurent que tous les participants (experts et acteurs) comprennent l’activité
- S’assurent du bon déroulement logistique de l’atelier : gestion des inscriptions, des lunchs, de la disponibilité du matériel, etc.



3. L'expérience de nos animateurs

- **Qu'est-ce qui fait qu'un atelier se passe bien ou mal ?**
 - La réponse de Anne-Marie
- **Quel est l'intérêt d'avoir un duo animateur-expert ?**
 - La réponse de Miryane
- **Quelles sont les difficultés rencontrées en cours d'atelier ?**
 - La réponse de Anne-Marie, de Yohann puis de Miryane
- **Y a-t-il un nombre de participants maximum lors des activités en petits groupes ?**
 - La réponse de Yohann
- **Qu'est ce qui vous aide le plus lors des ateliers ?**
 - La réponse de Yohann



4. Quelques clés de succès

- La préparation de l'atelier sur tous les plans (logique des activités, matériels, experts, animateurs, participants)
- La richesse des duo animateurs-experts
- À besoin comparable d'appropriation des connaissances, mélanger les participants (OBV, MRC, ministères, etc.)
- Un travail en sous-groupe ne devrait pas dépasser 7 participants
- Dans le cas d'animateurs multiples, cela fonctionne mieux quand chacun a un rôle différent (ex. : un seul gestionnaire du temps)
- Préparer les experts
- S'appuyer sur le guide des animateurs



Questions

Levez la main, et nous vous donnerons la parole

Module 2.3

Adapter un atelier de transfert des connaissances

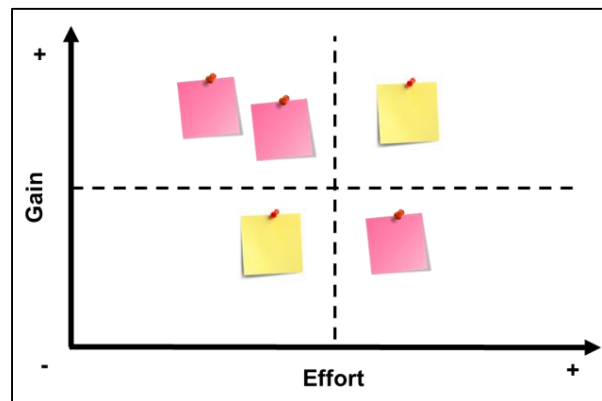
2^e atelier de transfert des connaissances
sur les eaux souterraines en Outaouais

CAHIER DU PARTICIPANT



Atelier organisé par :
le Réseau québécois sur les eaux souterraines,
l'Université Laval
et l'Université du Québec à Trois-Rivières

Juin 2016



- Dans le cadre de l'entrée en vigueur de votre SAD révisé, les municipalités vont avoir de nouvelles responsabilités pour la protection et la gestion des eaux souterraines
- La MRC souhaite une application coordonnée des nouvelles responsabilités en matière de PGES
- Les municipalités de votre territoire n'ont pas participé aux activités du RQES
- Plusieurs inspecteurs municipaux sont nouveaux, ils sont très occupés et vous connaissez peu les défis qu'ils rencontrent sur le terrain

Public cible et objectifs

- **Public cible** : les inspecteurs municipaux
- **Objectifs pour les participants** :
 - Acquérir une compréhension de base du fonctionnement de l'eau souterraine
 - Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques de sa municipalité
 - S'appropriier les nouvelles dispositions réglementaires inscrites dans le SAD

Le format de l'atelier : 4 heures

1. L'eau souterraine, c'est quoi ?

- Capsule vidéo d'introduction à l'eau souterraine – 7 min
- Quelques notions de base (PPT + Cahier du participant - Atelier A) – 30 minutes
- La pollution de l'eau souterraine, ça fonctionne comment ? (Capsule vidéo sur l'écoulement de l'eau souterraine)

2. C'est comment chez nous?

- Les contextes hydrogéologiques de ma municipalité, analyse de faits saillants (développement d'un exercice d'interprétation prenant appui sur l'atelier A) – 1 heure

3. Les nouvelles dispositions réglementaires

- Présentation magistrale par l'aménagiste du nouveau SAD – 40 min
- Capsule vidéo sur les puits d'eau potable- 7 min

4. Quels seraient nos principaux enjeux?

- Cibler et prioriser les enjeux pour la mise en application des nouvelles dispositions réglementaires (Gabarit sur les enjeux effort-gain et cahier des résultats – Atelier C) – 1 heure



Questions

Levez la main, et nous vous donnerons la parole

Mot de clôture

1. Pdf et webinaire de la présentation disponible en ligne
2. Vos suggestions pour d'autres outils en complément dans la boîte à outils?
3. Les possibilités d'accompagnement par le RQES
4. Forum sur les eaux souterraines du 9 février 2018: identification des besoins en transfert et en recherche (+ sondage en ligne)
→ cahier des résultats sera disponible en ligne sur rques.ca
5. Le transfert se poursuit dans les 5 nouvelles régions PACES