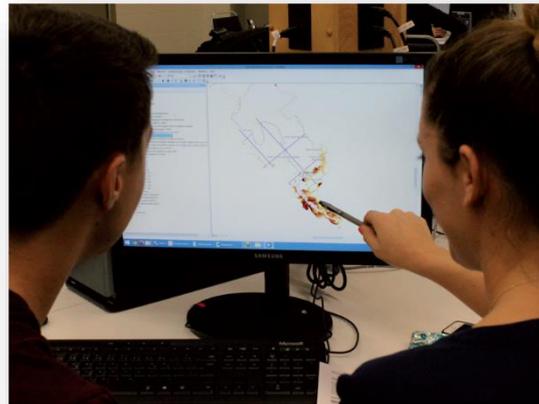
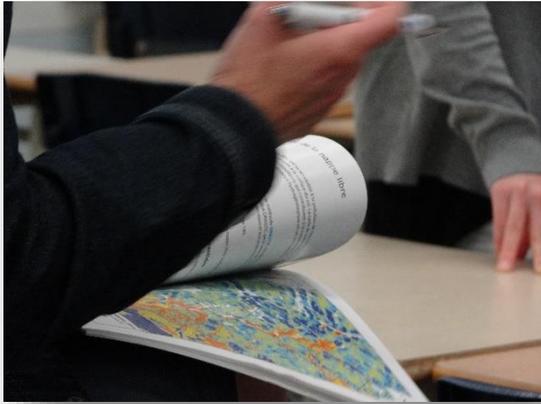


# Mobiliser l'expertise et les outils de transfert de connaissances sur les eaux souterraines



30 avril 2018

# Votre équipe de formateurs



**Yohann Tremblay**

M.Sc. Sciences de l'eau  
Agent de transfert du RQES  
Département de géologie et  
génie géologique  
Université Laval



**Anne-Marie Decelles**

M.A. Développement régional  
Agente de transfert du RQES  
Département des sciences  
de l'environnement  
Université du Québec à Trois-Rivières



**Miryane Ferlatte**

M.Sc. Hydrogéologie  
Coordinatrice du RQES  
Département des sciences de  
la Terre et de l'Atmosphère  
Université du Québec à  
Montréal

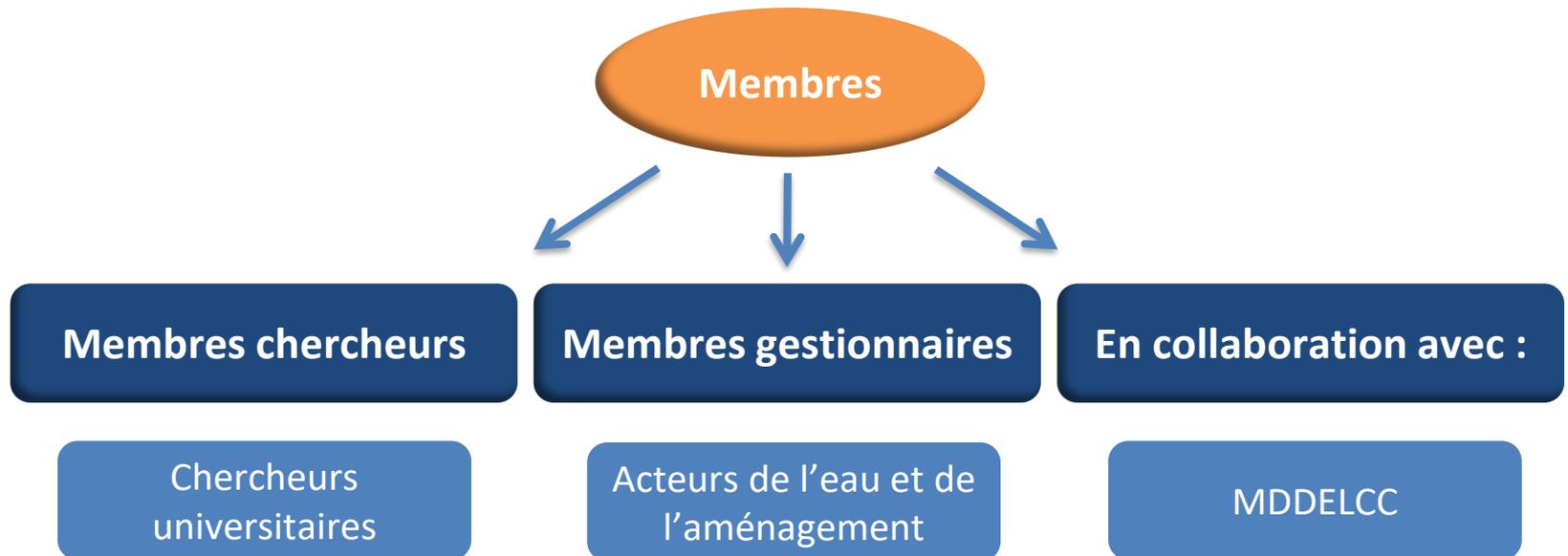


**Julie Ruiz**

Ph. D. Aménagement  
Professeure  
Département des sciences  
de l'environnement  
Université du Québec à Trois-  
Rivières

# Objectifs de la formation

- S'approprier les outils de transfert de connaissances développés par le RQES pour les mobiliser et les adaptés dans d'autres ateliers
- S'appuyer sur l'expertise du RQES pour concevoir, organiser et réaliser un atelier de transfert



**Mission :** Consolider et étendre les collaborations en vue de la mobilisation des connaissances sur les eaux souterraines.

## ÉTAPES DE LA STRATÉGIE

### Atelier A

- Familiarisation
- Compréhension

### Atelier B

- Compréhension
- Intégration

### Atelier C

- Intégration
- Collaboration

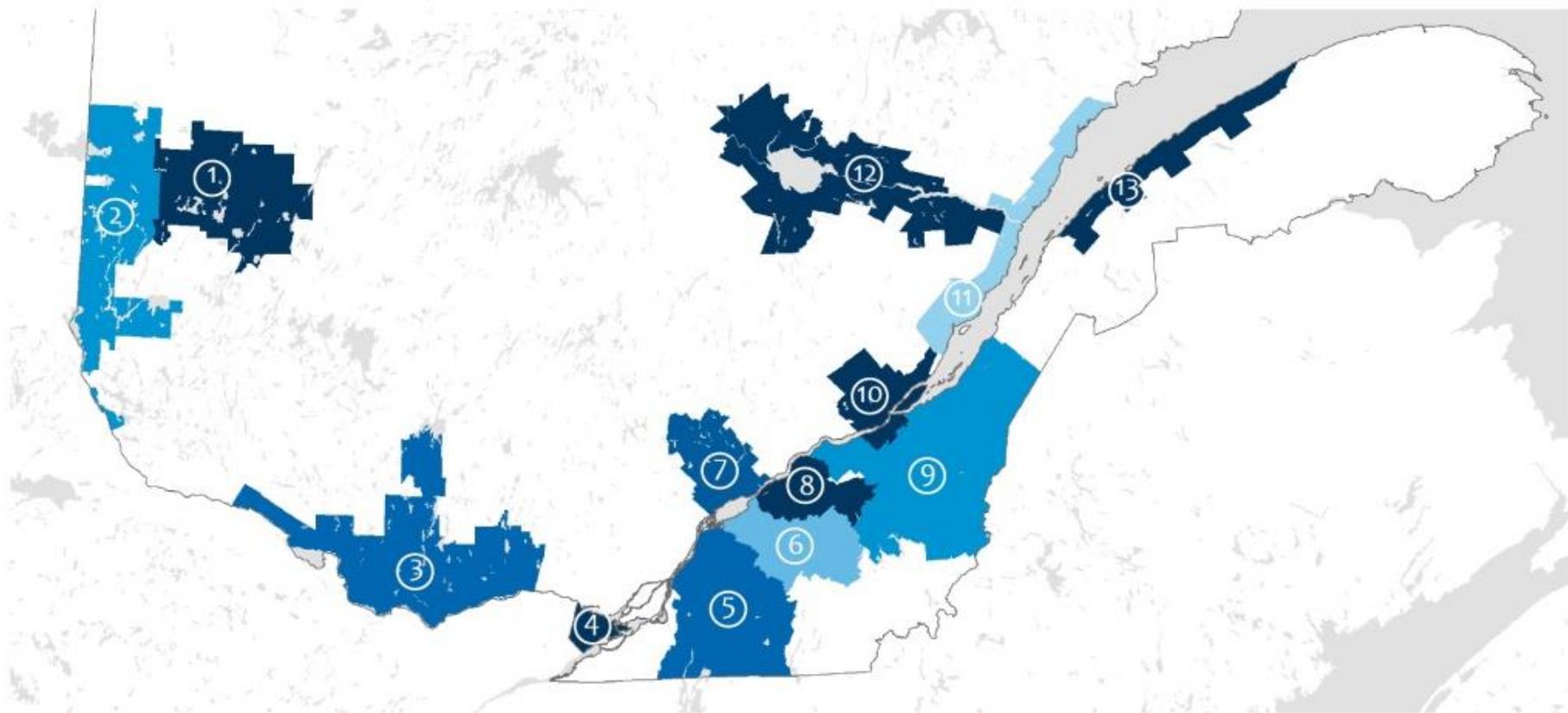
## OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS

- Développer une base de connaissances sur les eaux souterraines
- Acquérir un vocabulaire de base pour communiquer avec un hydrogéologue
- Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques régionales
- Utiliser seul, à un premier niveau, les documents et données produits dans le cadre du projet de caractérisation des eaux souterraines

- Favoriser l'appropriation des bases de données hydrogéologiques géospatiales
- Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques spécifiques de son territoire d'action
- Intégrer les connaissances hydrogéologiques dans les processus de prise de décision en aménagement

- Clarifier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs en matière de PGES
- Connaître les outils réglementaires et non réglementaires de PGES
- Poser un diagnostic sur les capacités régionales à la PGES
- Renforcer les capacités des acteurs à développer une stratégie régionale de PGES

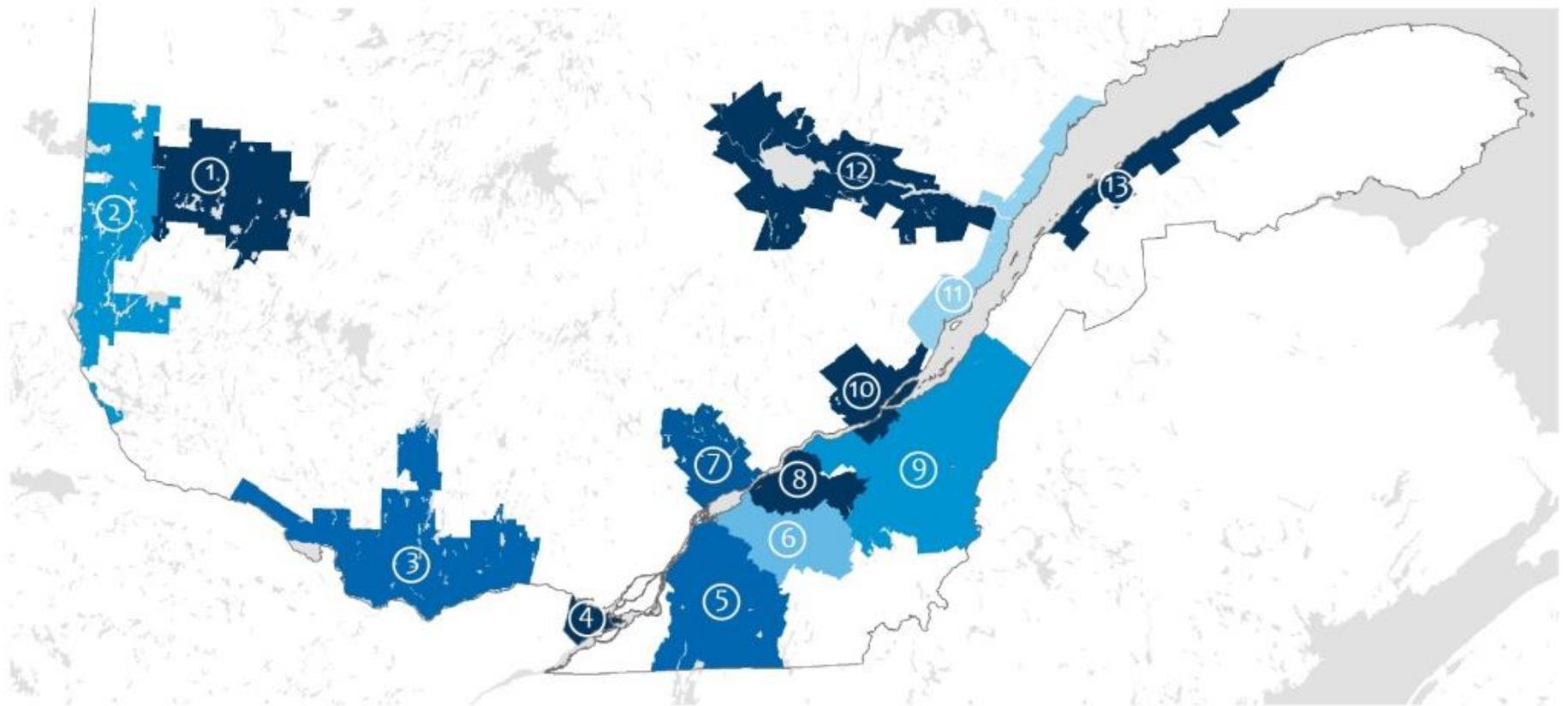
# Les projets du PACES



1. Abitibi-Témiscamingue partie 1 (2009-2013)
2. Abitibi-Témiscamingue partie 2 (2012-2015)
3. Outaouais (2010-2013)
4. Vaudreuil-Soulanges (2012-2015)
5. Montérégie-Est (2009-2013)
6. Nicolet-Yamaska (2012-2015)
7. Sud-Ouest de la Mauricie (2009-2013)

8. Bécancour (2009-2013)
9. Chaudières-Appalaches (2012-2015)
10. Communauté métropolitaine de Québec (2010-2013)
11. Charlevoix - Haute-Côte-Nord (2012-2015)
12. Saguenay - Lac-Saint-Jean (2009-2013)
13. Bas-Saint-Laurent (2012-2015)

# Les projets du PACES



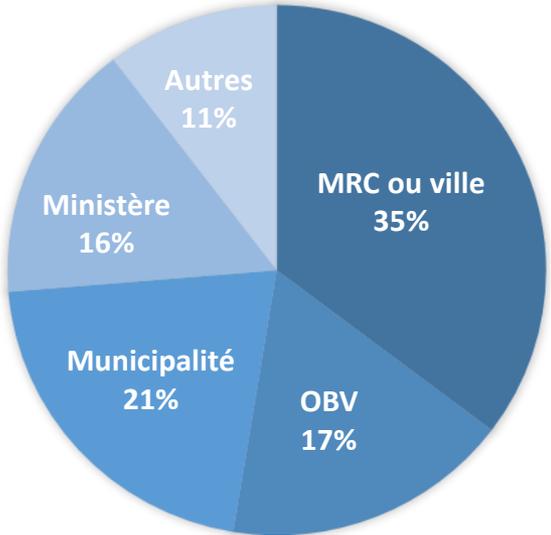
1. Abitibi-Témiscamingue partie 1 (2009-2013)
2. Abitibi-Témiscamingue partie 2 (2012-2015)
3. Outaouais (2010-2013)
4. Vaudreuil-Soulanges (2012-2015)
5. Montérégie-Est (2009-2013)
6. Nicolet-Yamaska (2012-2015)
7. Sud-Ouest de la Mauricie (2009-2013)

8. Bécancour (2009-2013)
9. Chaudières-Appalaches (2012-2015)
10. Communauté métropolitaine de Québec (2010-2013)
11. Charlevoix - Haute-Côte-Nord (2012-2015)
12. Saguenay - Lac-Saint-Jean (2009-2013)
13. Bas-Saint-Laurent (2012-2015)

# Les participants aux ateliers

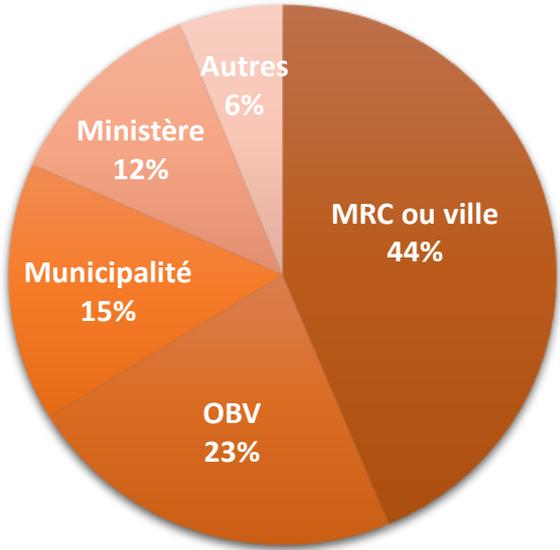
**Atelier A**

289 participants , 13 régions



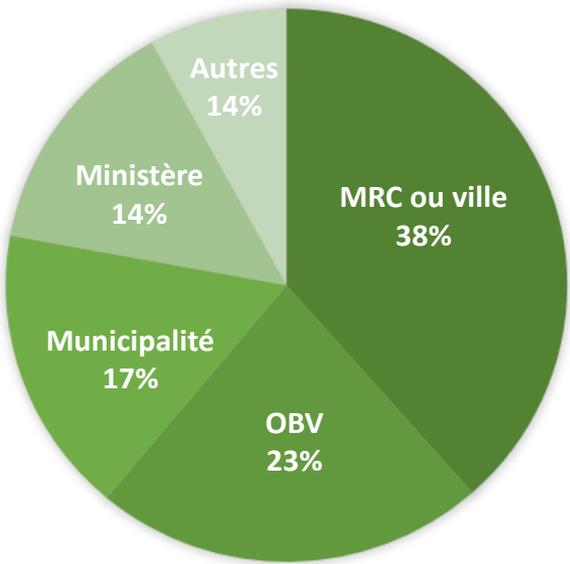
**Atelier B**

213 participants , 13 régions



**Atelier C**

226 participants, 12 régions



En tout, plus de 720 participants!

Un défi pour l'avenir dans un contexte où :

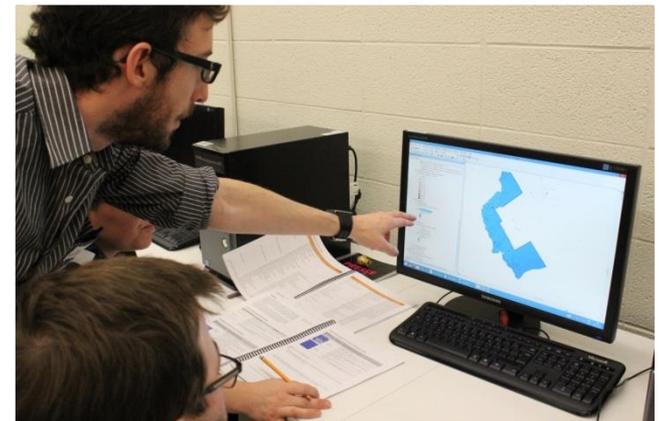
- Les ateliers du RQES ne touchent pas tous les acteurs de l'eau et de l'aménagement
- Les professionnels changent d'emploi



Cette formation  
+  
une boîte à outils en ligne



[rqes.ca](http://rqes.ca)



# Déroulement

## Module 1. Redonner les ateliers du RQES

- Atelier A
- Atelier B
- Atelier C
- Présentation de la boîte à outils en ligne



60 min

## Module 2. Développer votre propre atelier

- Module 2.1: Concevoir
- Module 2.2: Réaliser
- Module 2.3: Adapter



60 min

# Module 1

## Redonner les ateliers du RQES



### Atelier A

Appropriation des connaissances hydrogéologiques



### Atelier B

Appropriation de la base de données géomatiques



### Atelier C

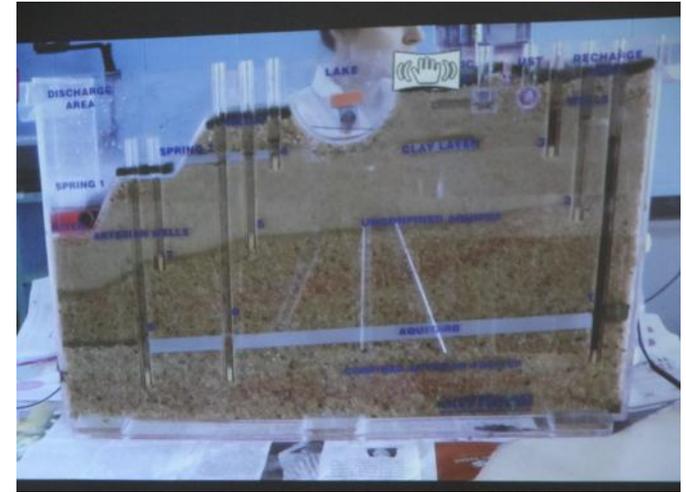
Collaborer pour la protection et la gestion des eaux souterraines

# Module 1

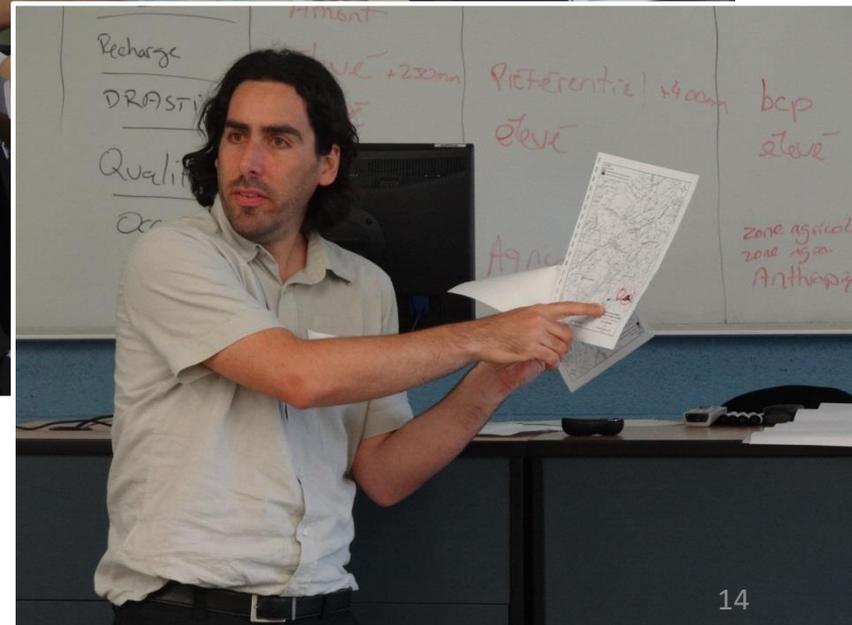
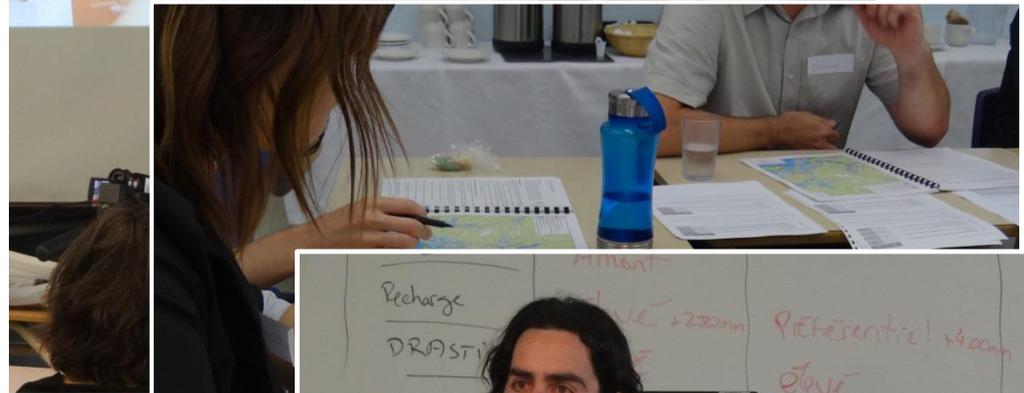
## Redonner les ateliers du RQES

- Redonner seul les ateliers de transfert en faisant vous-même appel aux chercheurs
- Redonner les ateliers avec le support du RQES pour des aspects spécifiques (ex. : animation)
- Redonner les ateliers A en changeant le territoire d'étude

- Acquérir des notions hydrogéologiques de base
- Acquérir des connaissances pour comprendre les caractéristiques hydrogéologiques de son territoire d'action
- Être capable de lire seul, à un premier niveau, les documents produits dans le cadre du PACES (rapports et cartes)



1. Présentation des notions hydrogéologiques de base avec maquette ou vidéo
2. Exercices de lecture des connaissances hydrogéologiques de portions de territoire représentatives d'un contexte hydrogéologique régionale
3. Exercices synthèses mettant en application les connaissances précédemment acquises pour résoudre une question d'aménagement



## I. Lire les documents produits par le PACES



- Rapport vulgarisé (atlas)
- Rapport scientifique
- Cartes et coupes

## II. Impliquer les experts du PACES

- S'assurer de leur disponibilité
- Pourrons réviser vos documents

## III. Préparer le cahier du participant



- Cahier disponible en pdf dans la boîte à outils
- À adapter en fonction des contextes hydrogéologiques à présenter

## IV. Préparer les questions pour les exercices de lecture des connaissances hydrogéologiques



- Cahier des réponses des exercices disponible en pdf dans la boîte à outils
- Banque de questions possibles disponible dans la boîte à outils, à adapter pour sa région et le contexte hydrogéologique

## V. Préparer les exercices synthèse



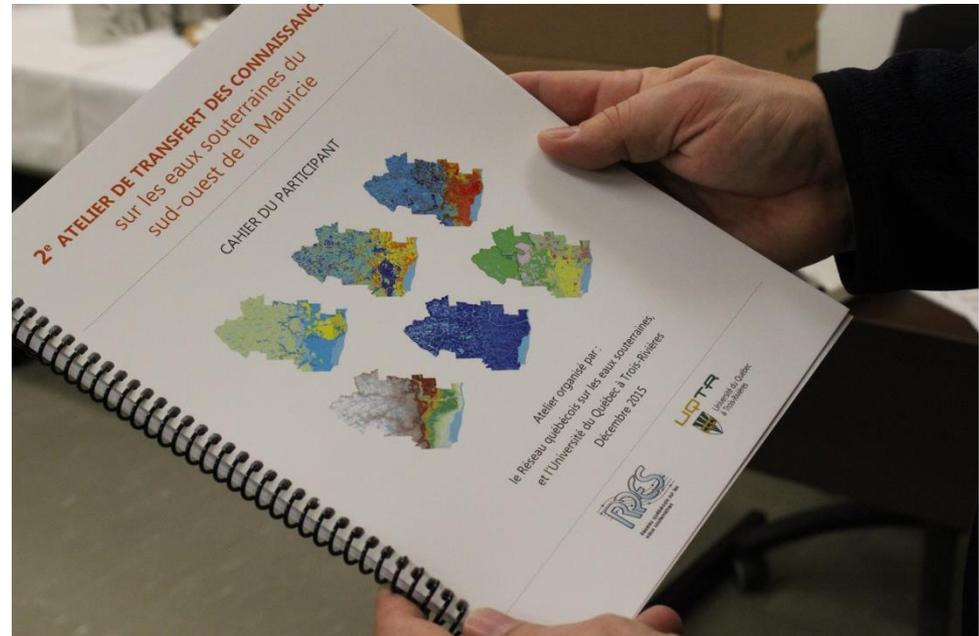
- Cahier des réponses des exercices disponible en pdf dans la boîte à outils

## VI. Préparer une présentation magistrale



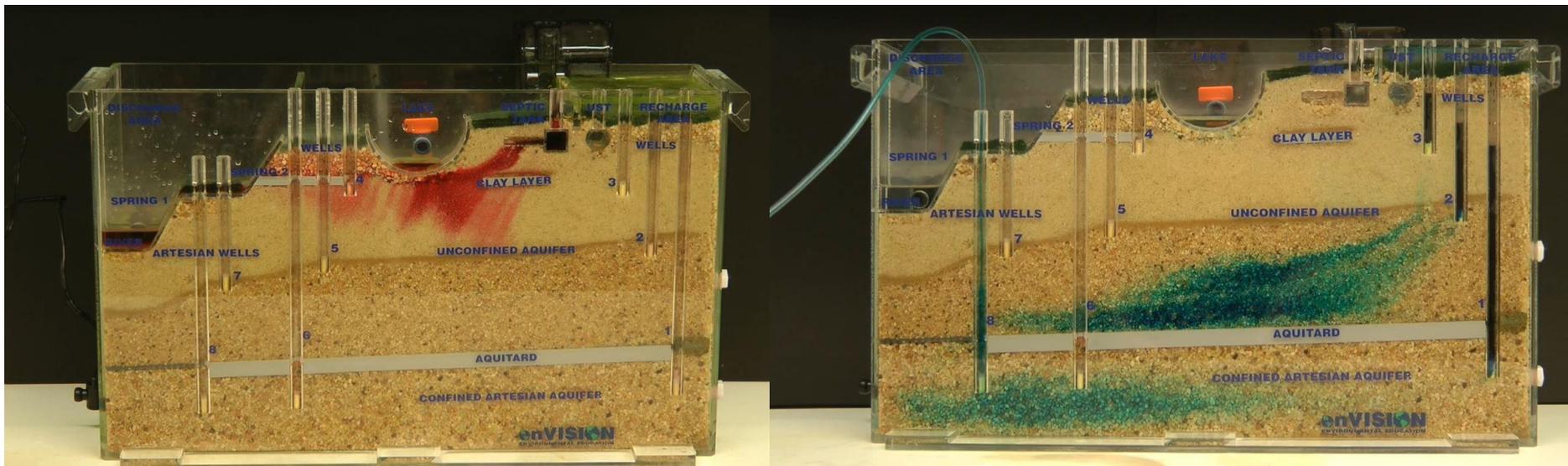
- Diaporama de la présentation magistrale disponible en pdf dans la boîte à outils
- Inclut la mise en contexte, les notions hydrogéologiques fondamentales et les résultats sommaires du PACES
- Vidéos de la maquette hydrogéologique disponibles dans la boîte à outils

- S'approprier la base de données géospatiales sur les eaux souterraines de son territoire d'action
- Mieux comprendre les caractéristiques hydrogéologiques spécifiques à son territoire d'action
- Apprendre à analyser les données géospatiales sur les eaux souterraines de son territoire d'action afin de répondre à des enjeux d'aménagement



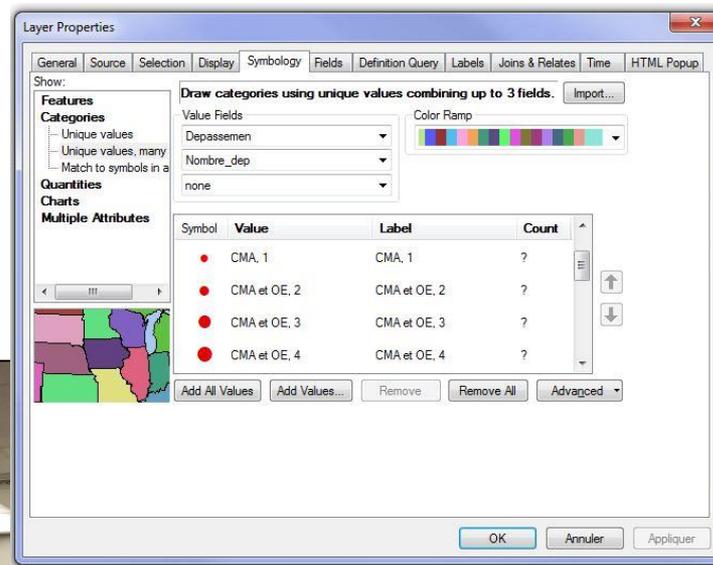
## Activité 1

### Processus d'écoulement de l'eau souterraine et migration de contaminants



## Activité 2

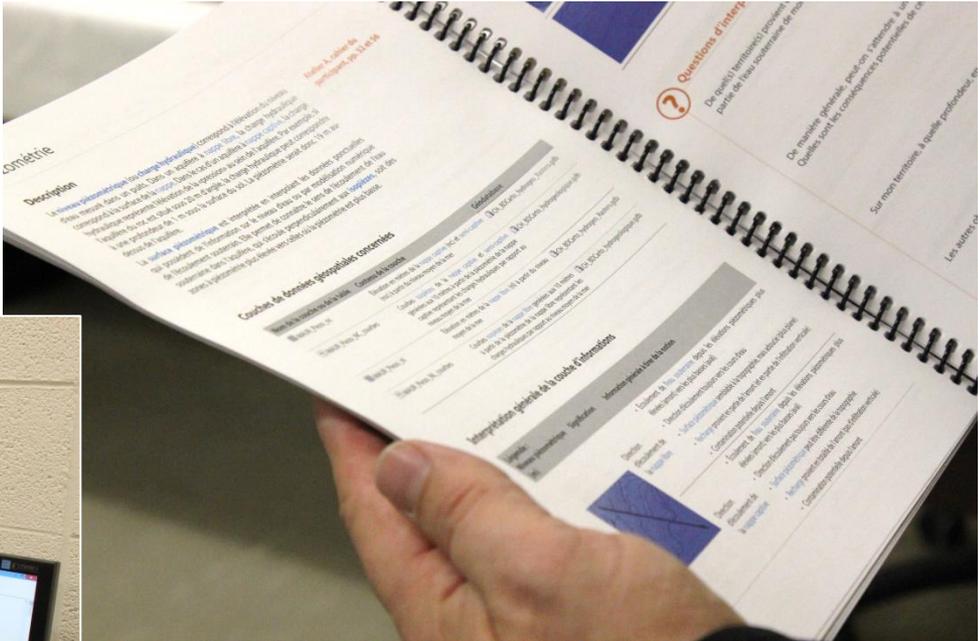
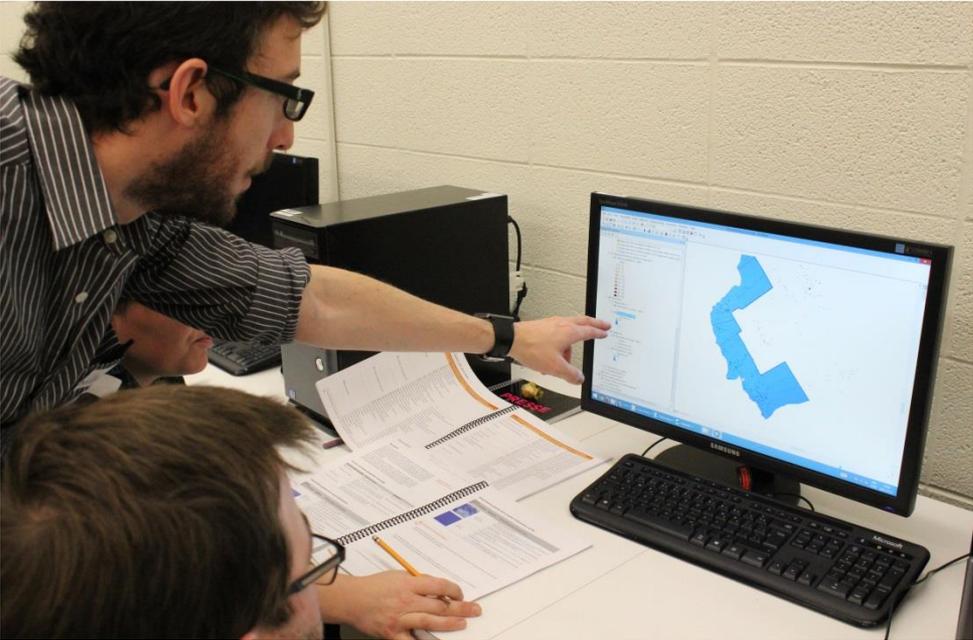
## Présentation des données géospatiales



- [-] MDELC
- [+] Eaux\_souterraines\_LYR
- [+] Metadonnees
- [-] CH\_BDCarto\_hydrogeo\_Rasters.gdb
  - MAUR\_Activites\_anthropiques
  - MAUR\_Contextes\_hydrogeologiques
  - MAUR\_DRASTIC\_nc
  - MAUR\_DRASTIC\_nl
  - MAUR\_Epaisseur\_aquiferes\_nl
  - MAUR\_Epaisseur\_depots\_meubles
  - MAUR\_Pente\_pourcentage
  - MAUR\_Piezo\_nc
  - MAUR\_Piezo\_nl
  - MAUR\_Recharge\_resurgences
  - MAUR\_Topographie\_roc
- [-] CH\_BDCarto\_hydrogeologique.gdb
  - [-] Mauricie\_SO
    - MAUR\_Epaisseur\_depots\_courbes
    - MAUR\_NC\_NSC\_depots\_meubles
    - MAUR\_Piezo\_NC\_courbes
    - MAUR\_Piezo\_NL\_courbes
    - MAUR\_Recharge\_preferentielle
    - MAUR\_Resurgence
    - MAUR\_Topo\_roc\_courbes
    - MAUR\_Zone\_etude
- [-] CH\_BDTerrain.gdb
  - CH\_Essais
  - CH\_Geochemie
  - CH\_Lieu\_physique
  - CH\_Niveau\_eau
  - CH\_Source
  - CH\_TB\_ESSAIS\_Essais
  - CH\_TB\_GEOCHIMIE\_Resultats\_analyses
  - CH\_TB\_LIEUPHYS\_Crepine
  - CH\_TB\_LIEUPHYS\_Fiabilite
  - CH\_TB\_LIEUPHYS\_Stratigraphie
  - CH\_TB\_NIV\_EAU\_Mesures\_Niveau\_eau
  - CH\_TB\_SOURCE\_Fiabilite
  - CH\_TB\_SOURCE\_Resultats\_analyses



## Activité 3 Interpréter l'hydrogéologie de son territoire d'action



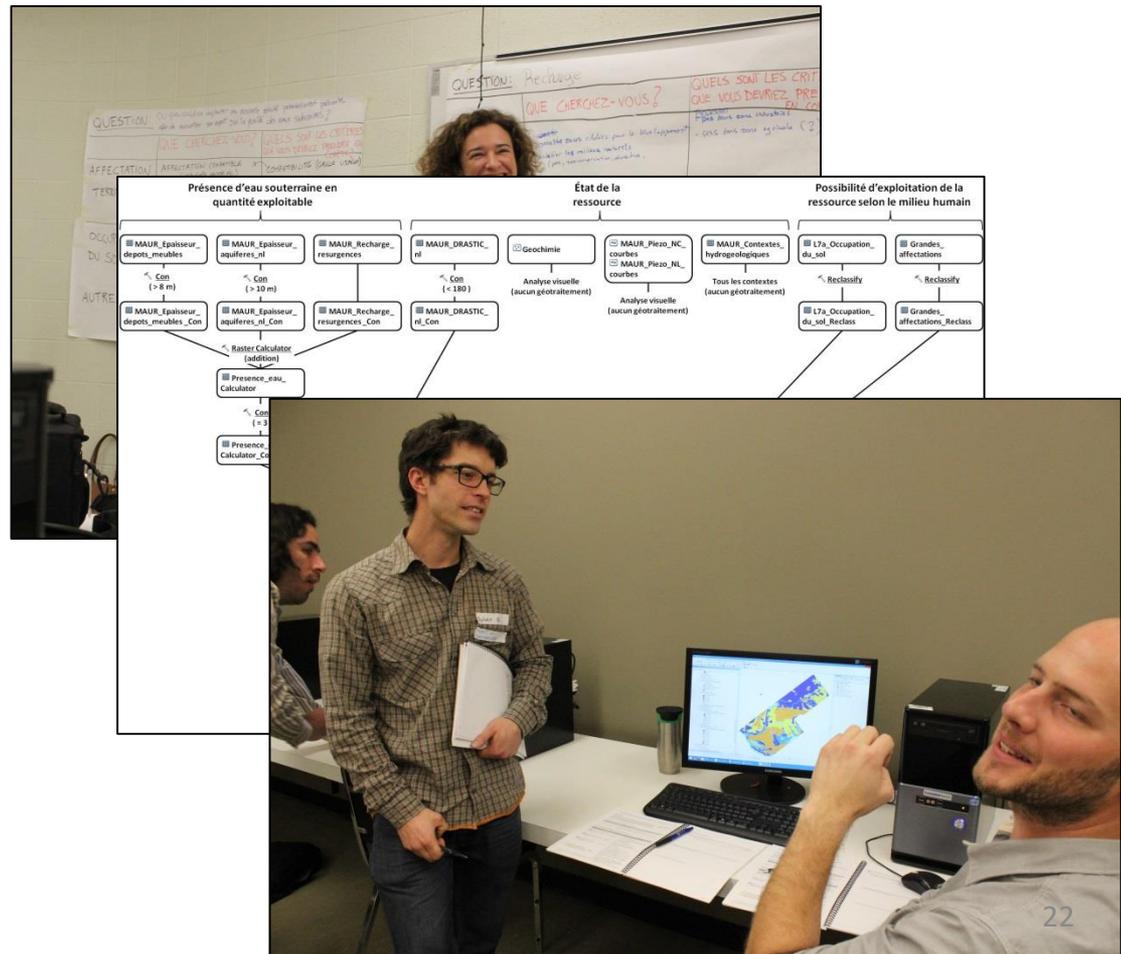
## Activité 4

Analyser son territoire d'action pour implanter un puits, protéger la recharge ou installer une activité polluante

**Activité 4.1** Remue-méninge et explication de la démarche d'un expert en hydrogéologie

**Activité 4.2** Application d'une procédure d'analyse spatiale sur son territoire d'action

**Activité 4.3** Présentation des résultats des participants





- I. Lire les documents produits par le PACES
  - Rapport vulgarisé (atlas)
  - Rapport scientifique
  - Cartes et coupes
  
- II. S'approprier les bases de données hydrogéologiques
  - Rendues disponibles par le MDDELCC
  - Données supplémentaires disponibles par les universités coordonnatrices du projet du PACES
  - S'assurer de la disponibilité des métadonnées et des Layer files
  - Projet MXD complet réalisé par le RQES

### III. Impliquer les experts du PACES

- S'assurer de leur disponibilité
- Pourront réviser vos documents

### IV. Préparer le cahier du participant



- Cahier disponible en pdf dans la boîte à outils
- À adapter en fonction des exercices synthèses (activité 4)

## V. Préparer une présentation magistrale

- Diaporama de la présentation magistrale disponible en pdf dans la boîte à outils
- Inclut la mise en contexte, le rappel des connaissances hydrogéologiques, la présentation des données géospatiales et les explications des activités 3 et 4
- Vidéos de la maquette hydrogéologique disponibles dans la boîte à outils



## VI. S'assurer de trouver des locaux équipés de postes informatiques avec ArcGIS

- Clarifier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs en matière de PGES
- Connaître les outils réglementaires et non réglementaires de PGES
- Poser un diagnostic sur les capacités régionales à la PGES
- Renforcer les capacités des acteurs à développer une stratégie régionale de PGES





# Comment faire ? Démarche et outils en ligne



- I. Lire le cahier des résultats en pdf
- II. S'approprier les exemples de la présentation PPT
  - Le cadre institutionnel et les outils pour la PGES
  - Les capacités des acteurs à protéger et gérer les eaux souterraines
  - Des exemples pour renforcer ses capacités en misant sur l'intelligence collective

- III. Impliquer les experts du PACES

- S'assurer de leur disponibilité



- IV. Préparer le cahier du participant et les gabarits

- Fichiers disponibles en pdf dans la boîte à outils
- À adapter en fonction de vos exemples



## V. Préparer une présentation magistrale

- Diaporama de la présentation magistrale disponible en pdf dans la boîte à outils
- Inclut la mise en contexte, les différents exemples et les explications des différentes activités
- Capsules vidéo disponibles dans la boîte à outils

## VI. S'assurer de trouver un local

- Suffisamment grand pour permettre le travail en sous-groupes
- Équipé d'un système de son

- Les guides des animateurs et experts
- Les modèles d'invitation à joindre au courriel
- Les présentations magistrales
- Les cahiers du participant
- Les réponses aux exercices (ateliers A)
- Les cahiers des résultats (ateliers C)
- Les capsules vidéo
- Les gabarits (ateliers C)
- Les modèles de sondage pour l'évaluation

The collage features three main items:

- Spiral Notebook:** Titled "2<sup>e</sup> atelier de transfert des connaissances sur les eaux souterraines" and "CAHIER DU PARTICIPANT". It includes a map of a region and the logo of the "RCS" (Réseau québécois de la recherche en sciences de l'eau).
- Radar Chart:** A circular chart with five concentric circles labeled 1 to 5. It has four axes representing different capacity types: "CAPACITÉ COLLABORATIVE", "CAPACITÉ POLITIQUE", "CAPACITÉ SOCIALE", and "CAPACITÉ INSTITUTIONNELLE". Lines connect data points across these axes, showing varying levels of capacity.
- Survey Form:** Titled "Sondage sur l'atelier A de la région (Atelier de transfert des connaissances sur les eaux souterraines)". It contains the following sections:
  - Informations sur le participant:** Radio buttons for "MRC ou ville ayant les mêmes responsabilités", "Municipalité", "Organisme de bassin versant", "Gouvernement (ministère)", and "Autre : [ ]".
  - Fonction actuelle:** Radio buttons for "Directeur", "Professionnel (ex.: aménagiste, urbaniste, chargé de projet)", "Technicien", "Élu", "Géomaticien", and "Autre : [ ]".
  - Champ d'expertise principal:** Checkboxes for "Aménagement du territoire, urbanisme", "Environnement : eau", "Environnement : autre", "Travaux publics, inspection", "Cartographie, géomatique", "Agriculture", "Santé", "Maire, conseiller municipal", "Gestion des ressources naturelles (ex.: forêt, mine)", and "Autre : [ ]".

## Une boîte à outils évolutive...



Les notions de base en hydrogéologie

- Description des notions clés, figures, glossaire



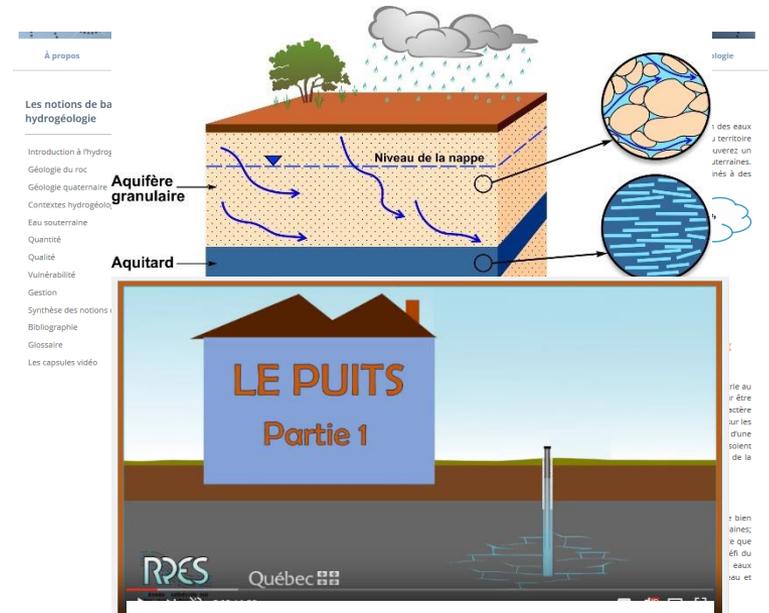
Les autres capsules vidéo



Les rapports PACES



Banque de questions alternatives



Projet de connaissance des eaux souterraines du bassin versant de la rivière Bécancour et de la MRC de Bécancour

RAPPORT SYNTHÈSE



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL  
Département des Sciences de la Terre et de l'atmosphère

MARS 2015

# Visite guidée en ligne

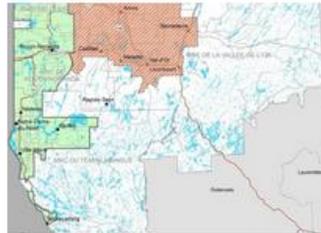
[www.rqes.ca](http://www.rqes.ca)

## LA BOÎTE À OUTILS DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES SUR LES EAUX SOUTERRAINES

Tout ce qu'il faut pour organiser un atelier dans votre région!



Choisir une région



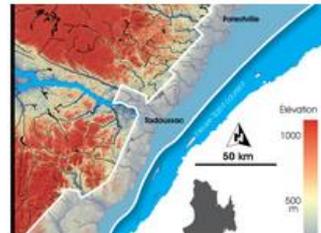
Abitibi-Témiscamingue  
(parties 1 et 2)



Bas-St-Laurent  
(Nord-Est)



Bécancour  
(Centre-du-Québec)



Charlevoix-  
Haute-Côte-Nord



Chaudière-Appalaches



Communauté métropolitaine  
de Québec



## C'est quoi?

Une licence qui régit les conditions de réutilisation et de distribution d'œuvres

## Quelques règles d'utilisation du matériel du RQES



**Creative Commons** = œuvre sous licence Creative Commons



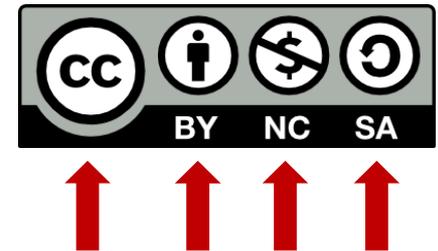
**Paternité** = autorisation de copier, distribuer, adapter et modifier l'œuvre à condition que le crédit soit donné en citant l'auteur.



**Pas d'utilisation commerciale** = Il est interdit d'utiliser l'œuvre à des fins commerciales.



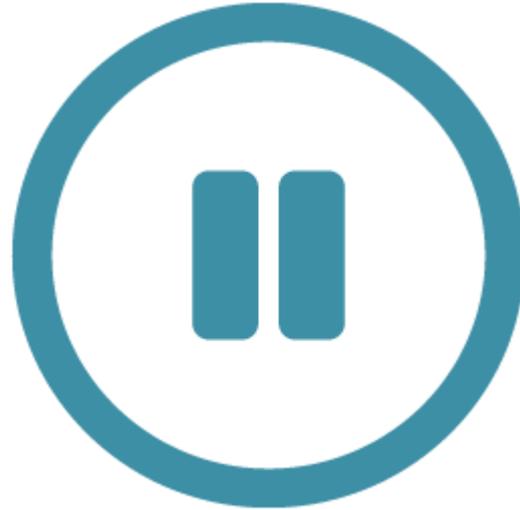
**Partage selon les conditions initiales** = autorisation de distribuer l'œuvre modifiée sous une licence identique à l'œuvre originale.





## Questions

**Levez la main, et nous vous donnerons la parole**



**PAUSE de 10 min**

**Restez connectés pour faciliter la reprise de la formation**

# Module 2

## Développer votre propre atelier



**Module 2.1**  
**Concevoir**



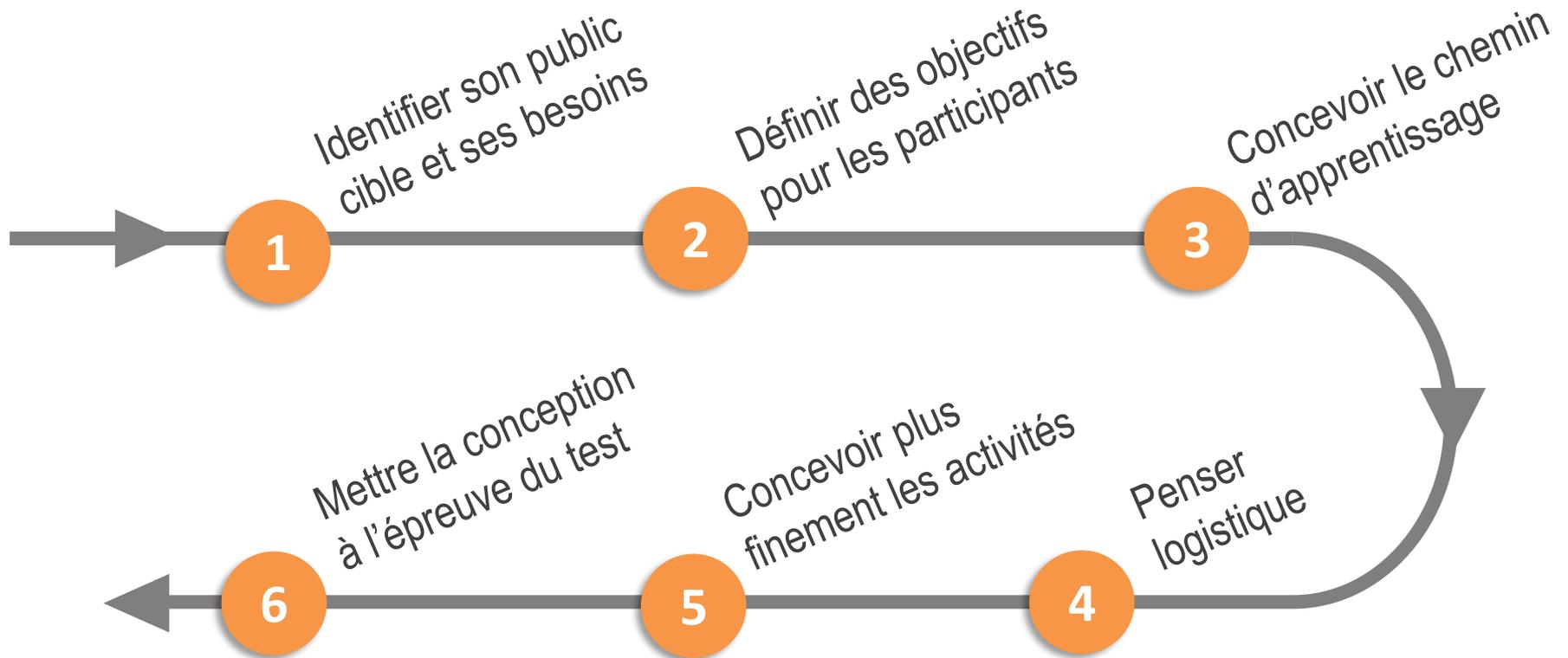
**Module 2.2**  
**Réaliser**



**Module 2.3**  
**Adapter**

## Module 2.1

# Concevoir un atelier de transfert des connaissances





# 1. Identifier son public cible et ses besoins

- Élus
- Professionnels en aménagement et urbanisme
- Professionnels en environnement et gestion des ressources
- Inspecteurs municipaux
- Etc.

Ne pas chercher pas à transférer des connaissances à un public trop diversifié car vous n'atteindrez pas vos objectifs et une part de votre public sera oublié dans l'apprentissage



# 1. Identifier son public cible et ses besoins

Deux voies pour comprendre les besoins de son public cible :

- 1. ALLER À LA SOURCE** : des entrevues avec son public cible pour comprendre l'état des connaissances (d'où l'on part ?), le contexte dans lequel ils mobiliseront la connaissance (les défis de la mobilisation), l'utilité de la connaissance (à quoi servira-t-elle?).
- 2. SE METTRE DANS LA PEAU DE SON PUBLIC** : construire des *personnas* en imaginant les besoins de son public cible en mobilisant ses propres connaissances de son milieu (attention: clichés, préconception)



[Construire des personnas](#)



# 1. Identifier son public cible et ses besoins

EN AMONT DE LA  
STRATÉGIE DE  
TRANSFERT DU  
RQES, UNE  
CONNAISSANCE DU  
PUBLIC CIBLE

- La variabilité des connaissances en hydrogéologie
- Les modes d'apprentissage à privilégier
- L'échelle d'action du public cible et ses responsabilités en matière de PGES
- Les facteurs qui agissent sur la prise de décision face à des enjeux de PGES
- Les freins à la mise en place de mesures de PGES



## 2. Définir des objectifs pour les participants

---

### DÉFINIR SES OBJECTIFS

- Qu'attendons-nous de notre atelier ?
- Avec quoi aimerions-nous que les participants ressortent ?
- Est-ce réaliste compte tenu des besoins de notre public cible ?

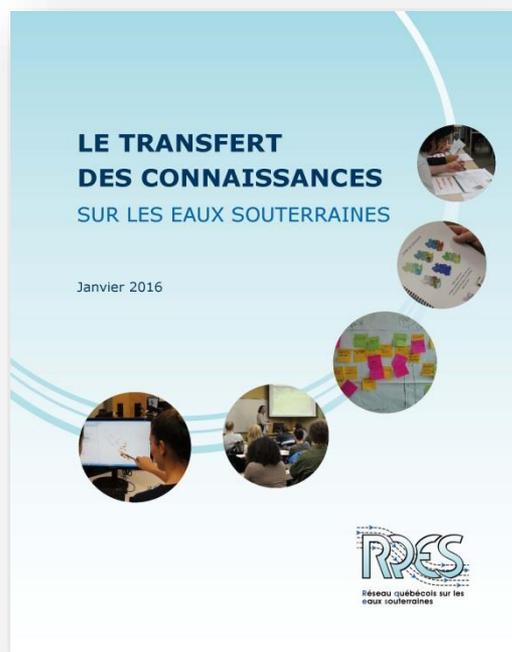
### DÉFINIR LES OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS

- Que vont-ils apprendre ?



## 2. Définir des objectifs pour les participants

### LES OBJECTIFS DE LA STRATÉGIE D'APPROPRIATION DES CONNAISSANCES DU RQES



- développer une base de connaissances communes sur les eaux souterraines et leurs enjeux entre les acteurs publics et les chercheurs;
- améliorer la capacité des acteurs publics à intégrer les enjeux de protection et de gestion des eaux souterraines (PGES) dans leur prise de décision ;
- stimuler des recherches ciblées adaptées aux enjeux et aux contextes régionaux.



## 2. Définir des objectifs pour les participants

### ÉTAPES DE LA STRATÉGIE

#### Atelier A

- Familiarisation
- Compréhension

#### Atelier B

- Compréhension
- Intégration

#### Atelier C

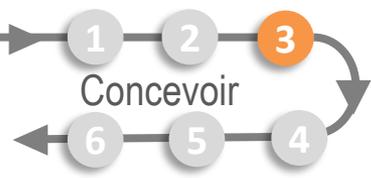
- Intégration
- Collaboration

### OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS

- Développer une base de connaissances sur les eaux souterraines
- Acquérir un vocabulaire de base pour communiquer avec un hydrogéologue
- Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques régionales
- Utiliser seul, à un premier niveau, les documents et données produits dans le cadre du projet de caractérisation des eaux souterraines

- Favoriser l'appropriation des bases de données hydrogéologiques géospatiales
- Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques spécifiques de son territoire d'action
- Intégrer les connaissances hydrogéologiques dans les processus de prise de décision en aménagement

- Clarifier les rôles et responsabilités de chacun des acteurs en matière de PGES
- Connaître les outils réglementaires et non réglementaires de PGES
- Poser un diagnostic sur les capacités régionales à la PGES
- Renforcer les capacités des acteurs à développer une stratégie régionale de PGES



## 3. Concevoir le chemin de l'apprentissage

---

### UN ATELIER DE TRANSFERT, UN CHEMIN À PARCOURIR, UNE HISTOIRE À RACONTER

- Les participants doivent comprendre d'où l'on part et où on va
  - Ils doivent avoir le sentiment de progresser et de comprendre comment ils progressent
- Les activités doivent suivre un ordre logique et culminer en fin de journée



# 3. Concevoir le chemin de l'apprentissage

Un atelier de transfert, un chemin à parcourir, une histoire à raconter  
Exemple de l'atelier A

Manipuler les données réelles de leur région pour commencer à les interpréter

Faire une lecture transversale des données



Acquérir un vocabulaire de base en hydrogéologie

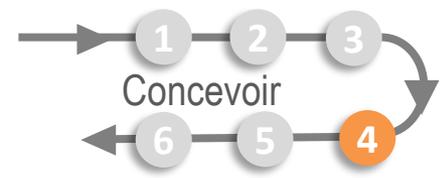
## DÉPART

Des participants avec des niveaux de connaissances variés

## ARRIVÉE

Des participants qui :

- Sauront plus facilement comprendre les rapports vulgarisés du projet PACES de leur région
- Pourront parler avec des hydrogéologues pour leurs enjeux spécifiques



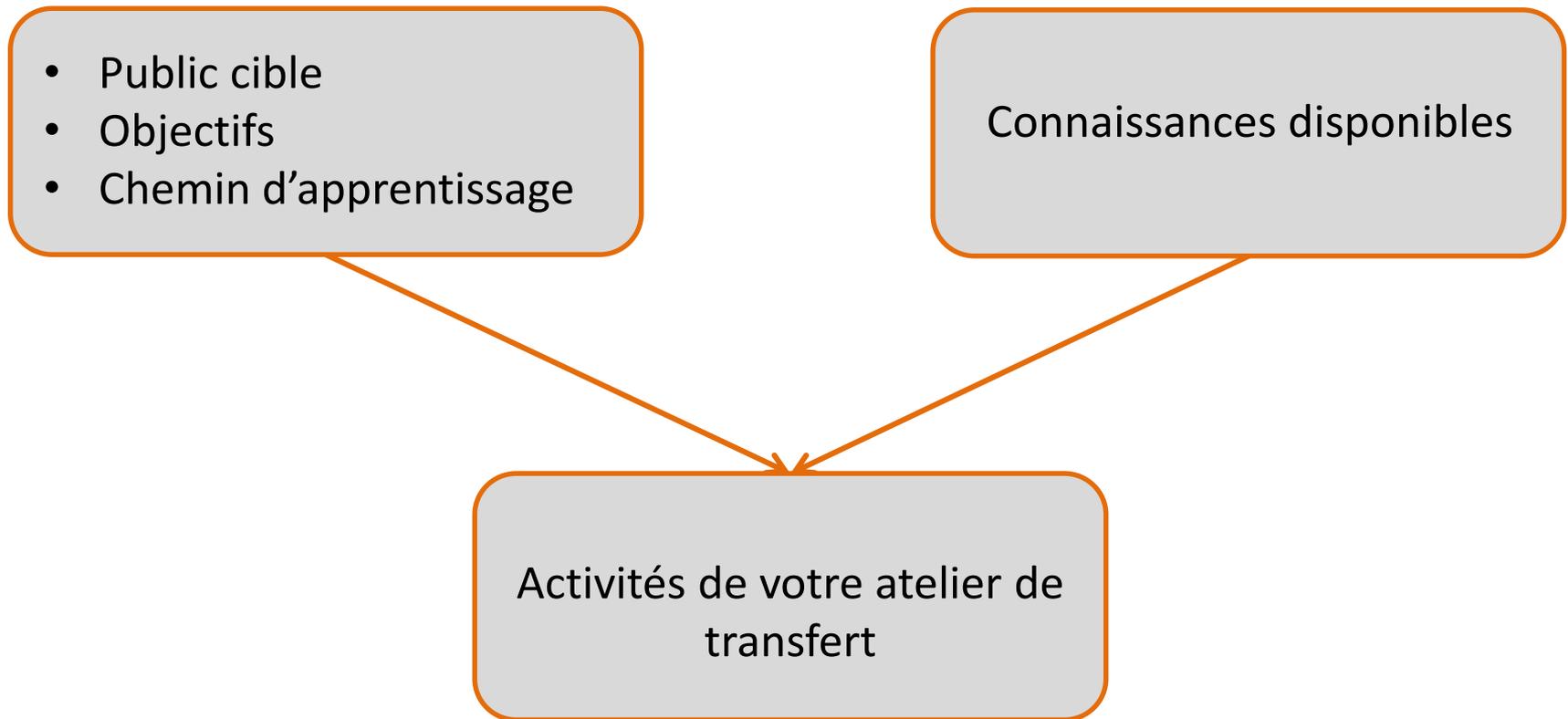
## 4. Penser logistique

---

- Le nombre de personnes qui participeront à l'atelier : des choix entre bien former des petits groupes ou former tout le monde
- Le temps dont vous disposez : demi-journée, journée
- Les animateurs
- Le besoin d'experts pour vous accompagner
- La salle : travail en grand groupe, en petit groupe, individuel
- Nos ressources (financières, humaines)



## 5. Concevoir plus finement les activités





## 5. Concevoir plus finement les activités

---

- Importance de varier les formes d'apprentissage : présentation magistrale, exercices d'interprétation, exercices de synthèse en condition réaliste, petit groupe, grand groupe, etc.
- Apprentissage par les experts autant que par les pairs
  - Stimuler les échanges et la formalisation verbale des apprentissages
- L'attention des participants
  - 20 min d'attention pour des étudiants, défi pour des professionnels
- Développer votre boîte à outil du travail collaboratif : parcourir les sites web en *co-design*, *human-centered design*, *service design*



## 6. Mettre la conception à l'épreuve du test

---

Vous avez une chance, pas deux...

→ Tester les activités avec votre entourage



<http://www.saco.uqam.ca/>

<http://policyreadinesstool.com/strategies-pour-le-changement/>

<http://www.nccmt.ca/>

<http://www.troussemdc.ca/planification>

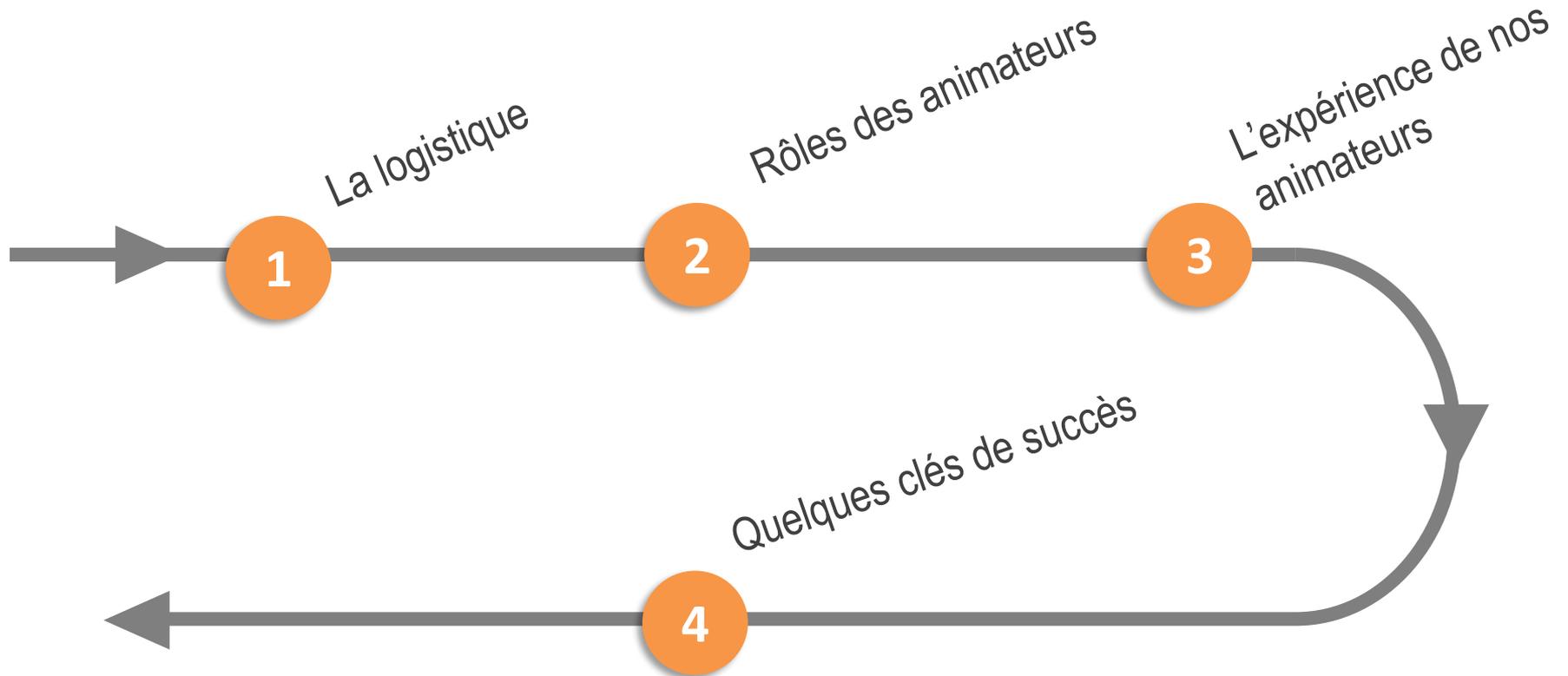


## Questions

**Levez la main, et nous vous donnerons la parole**

## Module 2.2

# Réaliser un atelier de transfert des connaissances





# 1. La logistique

---

## Étapes

1. Contacter animateurs et experts (intérêt, disponibilités)
2. Fixer une date
3. Réserver les salles
4. Dresser la liste des invités
5. Envoyer les invitations
6. Imprimer les documents nécessaires selon le nombre d'inscriptions (cahiers du participant, gabarits, sondage, feuille des présences...)
7. Acheter le matériel (post-it, crayons, tableau blanc ou grandes feuilles, étiquettes pour identifier les participants...)
8. Commander café et viennoiseries pour tenir vos participants éveillés !



# 1. La logistique

---

## Les défis

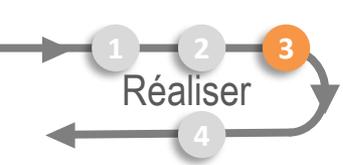
- Contraintes de disponibilité (arrimer la disponibilité des animateurs, experts, acteurs) et de « timing » régional
- Ressources financières (honoraires, impressions...)



## 2. Rôles des animateurs

---

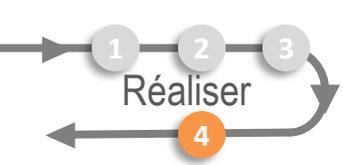
- Expliquent « l’histoire » de l’atelier : ils maîtrisent le chemin d’apprentissage et la logique de l’atelier et présentent les objectifs et le déroulement de chaque activité
- S’assurent que tous les participants (experts et acteurs) comprennent l’activité
- S’assurent du bon déroulement logistique de l’atelier : gestion des inscriptions, des lunchs, de la disponibilité du matériel, etc.



## 3. L'expérience de nos animateurs

---

- **Qu'est-ce qui fait qu'un atelier se passe bien ou mal ?**
  - La réponse de Anne-Marie
- **Quel est l'intérêt d'avoir un duo animateur-expert ?**
  - La réponse de Miryane
- **Quelles sont les difficultés rencontrées en cours d'atelier ?**
  - La réponse de Anne-Marie, de Yohann puis de Miryane
- **Y a-t-il un nombre de participants maximum lors des activités en petits groupes ?**
  - La réponse de Yohann
- **Qu'est ce qui vous aide le plus lors des ateliers ?**
  - La réponse de Yohann



## 4. Quelques clés de succès

- La préparation de l'atelier sur tous les plans (logique des activités, matériels, experts, animateurs, participants)
- La richesse des duo animateurs-experts
- À besoin comparable d'appropriation des connaissances, mélanger les participants (OBV, MRC, ministères, etc.)
- Un travail en sous-groupe ne devrait pas dépasser 7 participants
- Dans le cas d'animateurs multiples, cela fonctionne mieux quand chacun a un rôle différent (ex. : un seul gestionnaire du temps)
- Préparer les experts
- S'appuyer sur le guide des animateurs



## Questions

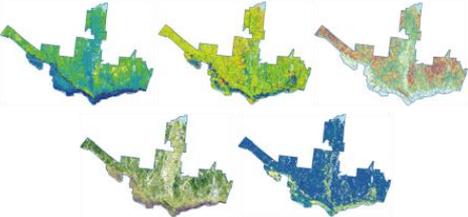
**Levez la main, et nous vous donnerons la parole**

# Module 2.3

## Adapter un atelier de transfert des connaissances

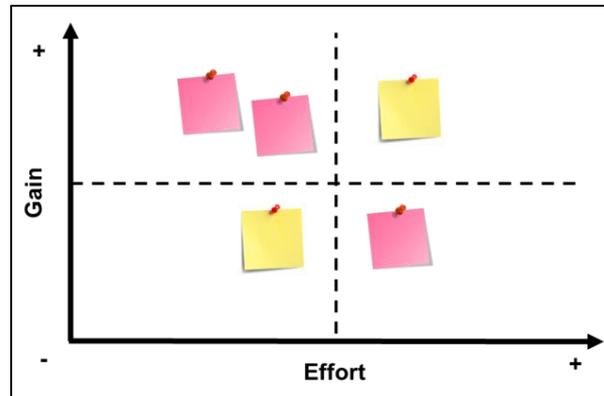
**2<sup>e</sup> atelier de transfert des connaissances**  
sur les eaux souterraines en Outaouais

CAHIER DU PARTICIPANT



Atelier organisé par :  
le Réseau québécois sur les eaux souterraines,  
l'Université Laval  
et l'Université du Québec à Trois-Rivières

Juin 2016



- Dans le cadre de l'entrée en vigueur de votre SAD révisé, les municipalités vont avoir de nouvelles responsabilités pour la protection et la gestion des eaux souterraines
- La MRC souhaite une application coordonnée des nouvelles responsabilités en matière de PGES
- Les municipalités de votre territoire n'ont pas participé aux activités du RQES
- Plusieurs inspecteurs municipaux sont nouveaux, ils sont très occupés et vous connaissez peu les défis qu'ils rencontrent sur le terrain

# Public cible et objectifs

- **Public cible** : les inspecteurs municipaux
- **Objectifs pour les participants** :
  - Acquérir une compréhension de base du fonctionnement de l'eau souterraine
  - Comprendre les caractéristiques hydrogéologiques de sa municipalité
  - S'approprier les nouvelles dispositions réglementaires inscrites dans le SAD

**Le format de l'atelier : 4 heures**

## 1. L'eau souterraine, c'est quoi ?

- Capsule vidéo d'introduction à l'eau souterraine – 7 min
- Quelques notions de base (PPT + Cahier du participant - Atelier A) – 30 minutes
- La pollution de l'eau souterraine, ça fonctionne comment ? (Capsule vidéo sur l'écoulement de l'eau souterraine)

## 2. C'est comment chez nous?

- Les contextes hydrogéologiques de ma municipalité, analyse de faits saillants (développement d'un exercice d'interprétation prenant appui sur l'atelier A) – 1 heure

## 3. Les nouvelles dispositions réglementaires

- Présentation magistrale par l'aménagiste du nouveau SAD – 40 min
- Capsule vidéo sur les puits d'eau potable- 7 min

## 4. Quels seraient nos principaux enjeux?

- Cibler et prioriser les enjeux pour la mise en application des nouvelles dispositions réglementaires (Gabarit sur les enjeux effort-gain et cahier des résultats – Atelier C) – 1 heure



## Questions

**Levez la main, et nous vous donnerons la parole**

# Mot de clôture

1. Pdf et webinaire de la présentation disponible en ligne
2. Vos suggestions pour d'autres outils en complément dans la boîte à outils?
3. Les possibilités d'accompagnement par le RQES
4. Forum sur les eaux souterraines du 9 février 2018: identification des besoins en transfert et en recherche (+ sondage en ligne)  
→ cahier des résultats sera disponible en ligne sur [rques.ca](http://rques.ca)
5. Le transfert se poursuit dans les 5 nouvelles régions PACES